

MINISTERUL EDUCAȚIEI
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN BACĂU
LICEUL CU PROGRAM SPORTIV „NADIA COMĂNECI”, ONEȘTI

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2023-2027



CUPRINS

I.ARGUMENT

II.MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI

III.FUNDAMENTAREA NOULUI PDI PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR

IV. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN

IV.1 PREZENTAREA ȘCOLII

IV.2. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

IV.3. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

IV.3.1. ANALIZA DE TIP CANTITATIV

IV.3.1.1 RESURSE UMANE

IV.3.1.2.PERSONAL DIDACTIC

IV.3.1.3 PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC (2022-2023)

IV.3.1.4 RESURSE MATERIALE

IV.3.1.5 RESURSE FINANCIARE

IV.3.2 ANALIZA DE TIP CALITATIV

IV.3.2.1 REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII LA SFÂRȘIT DE AN ȘCOLAR

IV.3.2.2 REZULATE EXAMENE NAȚIONALE

IV.3.2.3.SITUAȚIA ADMITERII

IV.3.2.4. INSERTIA ABSOLVENȚILOR

V.ANALIZA SWOT

VI. MISUNEA ȘCOLII

VII. VIZIUNEA ȘCOLII

VIII. STRATEGIA PROIECTULUI

VIII.1. FORMULAREA STRATEGIEI

VIII.2. ȚINTE STRATEGICE /OPȚIUNILE STRATEGICE/ETAPE ȘI TERMENE
DE APLICARE A STRATEGIEI/RESURSE STRATEGICE ȘI REZULTATELE
AȘTEPTATE

VIII.2.1. ȚINTE STRATEGICE (LICEU)

VIII.2.2. ȚINTE STRATEGICE (GRĂDINIȚĂ)

VIII.2.3. ETAPELE DE REALIZARE A PLANULUI DE DEZVOLTARE

VIII.2.4. PLANURILE OPERAȚIONALE/ INDICATORI DE REALIZARE

VIII.2.5. MONITORIZARE ȘI EVALUARE

I. ARGUMENT

Actualul Plan de dezvoltare instituțională are în vedere dezvoltarea Liceului cu Program Sportiv „Nadia Comăneci” în perioada 2023-2027. Durata de viață de 4 ani a fost aleasă de echipa de proiect ținând cont de modificările legislative cuprinse în Legea Învățământului Preuniversitar Nr. 128/2023, modificări ce se referă la criteriile de înscriere în ciclul primar, gimnazial și admitere la liceu, formatul examenelor de evaluare națională, de bacalaureat, modificarea structurii Consiliului de Administrație, cât și structura anului școlar, recrutarea personalului didactic la nivelul unității precum și de evoluția economică a zonei în care se află situată școala, de mobilitatea și cerințele profesionale ale pieței muncii.

Proiectul planului de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educaționale, asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare) și asigură coerența strategiei pe termen lung a școlii.

Școala funcționează și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a școlii, al personalului școlii, al elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională. Planul de dezvoltare ne arată direcțiile majore de progres, iar modul de întocmire al acestuia permite consultarea părților interesate și implicarea în asumarea scopurilor, obiectivelor și acțiunilor propuse.

Pentru formularea viziunii și a misiunii, pentru stabilirea țințelor strategice și pentru dezvoltarea culturii organizaționale s-a folosit principiul continuității în politica educațională a echipei manageriale și a cadrelor didactice ale Liceului cu Program Sportiv „Nadia Comăneci” Onești.

S-au reformulat țințele strategice pentru perioada avută în vedere, astfel încât noul plan de dezvoltare să reflecte modificările legislative, cerințele societății actuale și valorile europene. Documentul de față are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educației, asigurând întrepătrunderea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare), și menține coerența strategiei școlii pe termen lung.

Planul de dezvoltare instituțională al școlii este elaborat și fundamentat în strânsă concordanță cu mediul și condițiile în care își desfășoară activitatea, ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale: scăderea numărului de elevi, ca urmare a scăderii natalității; schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale; politica managerială a școlii și a comunității locale.

Planul de dezvoltare instituțională reprezintă voința comună a personalului didactic, a personalului didactic auxiliar, a personalului administrativ și a comunității (părinți și reprezentanți ai comunității locale), elaborarea pornind de la punctele tari și slabe (analiza SWOT) ale activității educaționale. S-au avut în vedere următoarele aspecte: elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul celor cinci niveluri de învățământ preuniversitar; menținerea ofertei educaționale diversificate; centrarea managementului resurselor umane pe recrutarea, motivarea și fidelizarea cadrelor didactice cu rezultate academice deosebite; crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne; stabilirea de parteneriate și schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare integrării în învățământul superior și pe piața muncii; profesionalizarea actului managerial;

asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ și gestionarea eficientă acesteia.

II. MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI

Liceul nostru, la acest moment, are un număr mai mare față de anul trecut școlar datorită aprobării funcționării cu 4 clase de a IX-a, din acest motiv ne propunem ca obiectiv primordial menținerea în școală a elevilor pe tot parcursul ciclului liceal. Problema este una reală, în condițiile în care statistica demografică ne arată că numărul de elevi va fi în continuă scădere, cu precădere în anii care urmează. Tentația elevilor, dar și a părinților, este de a opta pentru colegiile din localitate (3 colegii și 3 licee) care au un număr mare de clase în oferta educațională și alt specific (teoretic, tehnologic, teologic). Un alt aspect extrem de important îl reprezintă **diminuarea numărului de clase de la filiera teoretică**, propuse de colegiile/liceele tehnologice și vocaționale în vederea atingerii țintei de creștere a ponderii elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional la 60% în anul 2020, aprobată prin Strategia educației și formării profesionale din România în perioada 2016/2020 prin HG nr. 317/2016.

Între aspectele pe care ni le propunem să le transformăm, enumerăm pe cele mai importante: obiective și strategii clare, mediul de învățare, dezvoltarea resursei umane, procesele de bază.

Mediul de învățare, creat printr-o atmosferă caldă și monitorizată, caracterizată prin disciplina elevilor, a întregului personal al școlii, un demers ordonat al activității de învățare și un mediu atractiv de activitate, spații școlare bine întreținute. Acesta este temeiul pentru care includem mediul de învățare în categoria aspectelor pe care ne propunem să le dezvoltăm.

Dezvoltarea resursei umane semnifică, în esență, cultivarea atitudinilor pozitive personalului școlii și îmbogățirea abilităților profesionale prin instruire și dezvoltare. Transformarea de bază pe care ne-o propunem prin Planul de dezvoltare al școlii o reprezintă **crearea unei culturi a învățării organizationale**, învățare prin rezolvarea problemelor apărute și a unei **culturi a responsabilității**, **considerând că** organizațiile responsabile sunt cele care învață continuu. Prin învățare continuă ne propunem să ne îmbunătățim permanent abilitățile pentru atingerea scopurilor organizației noastre, să mărim șansele pentru a rezista și, în același timp, să ne dezvoltăm, într-un mediu școlar și social concurențial, foarte dinamic și adesea imprevizibil.

Prin Proiectul de dezvoltare al școlii ne propunem, de asemenea, să dezvoltăm **procesele de bază** care stau la baza activității noastre: planificarea și realizarea activităților de învățare, obținerea și evaluarea rezultatelor învățării, asigurarea tuturor categoriilor de resurse, asigurarea comunicării cu factorii educaționali, formarea și dezvoltarea profesională, activitatea financiară și achiziționarea de bunuri și servicii, evaluarea complexă a întregii vieți școlare etc.

Pentru o reușită a obiectivelor propuse, noi credem că trebuie să realizăm lucrurile de două ori: mai întâi în proiect, iar apoi în plan real. PDI-ul este pentru noi proiectul de bază pentru dezvoltarea școlii pe termen mediu și lung – aspect relativ distinct de funcționarea curentă a școlii, mijlocul pentru promovarea schimbărilor și a transformărilor pe care și le propune comunitatea noastră școlară. În același timp, PDI-ul este conceput ca un mijloc de îmbunătățire continuă a calității educației, așa cum este definită și detaliată aceasta în standardele de funcționare și în cele de referință/de calitate.

Nu în ultimul rând, apreciem că proiectul nostru este realizabil, judecând după gradul de adecvare a scopurilor/țintelor strategice propuse la resursele strategice de care dispune școala în prezent și, pe care estimează ca le poate procura în viitor. În același timp, apreciem ca proiectul este și oportun, adică se face la momentul potrivit și este adecvat situației: la momentul potrivit, în sensul că urmează actualului proiect de dezvoltare a școlii pentru perioada 2019-2023 și se bazează pe realizările acestuia.

III. FUNDAMENTAREA NOULUI PDI PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR

Raportându-ne la contextul managerial actual al școlii, este dificil să realizăm o radiografie completă și complexă referitor la realizarea țăintelor strategice propuse în precedentul proiect de dezvoltare instituțională, dar sperăm să reușim să stabilim liniile directe al noului proiect, în mod corect.

Ținte strategice revizuite în 2023 din vechiul PDI sunt:

- Ț1. Realizarea unui învățământ de calitate axat pe aplicarea metodelor active și a strategiilor didactice centrate pe elev.
- Ț2. Utilizarea unui sistem eficient de comunicare.
- Ț3. Promovarea imaginii unității școlare pe plan local, național și internațional.
- Ț4. Asigurarea unui management eficient bazat pe motivare, implicare, participare.
- Ț5. Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice.

Printre aspectele relativ pozitive pe care le-am realizat putem enunța faptul că dotarea școlii cu echipamente informatice, care sunt folosite atât pentru activitățile elevilor, ale cadrelor didactice, cât și pentru activitățile desfășurate de serviciile administrative ale școlii (secretariat, contabilitate, conducerea școlii) este relativ optimă cantitativ, însă, cu siguranță trebuie îmbunătățită calitatea. Remarcăm o percepție bună din partea părinților și a autorităților locale în privința gospodăririi resurselor, cu deosebire a celor materiale și financiare, pentru ameliorarea condițiilor de activitate din școală. Pe de altă parte, existența unei noi viziuni manageriale a condus la conturarea unei noi viziuni și a unei misiuni specifice școlii, care ne dorim să orienteze, să dea direcția dezvoltării organizației noastre. Nu în ultimul rând, peste 95% dintre cadrele didactice au participat la cursuri de perfecționare.

Probleme, slabiciuni rămase nerezolvate din perioada 2019-2023 și care au fost preluate în noul plan de dezvoltare:

1. Rezultate școlare și la examene naționale în scădere;
2. Rata absenteismului în creștere;
3. Realizarea cu dificultate a planului de școlarizare propus și menținerea acestuia;
4. Promovarea imaginii școlii;
5. Folosirea medie a metodelor active și strategiilor didactice centrate pe elev.

IV. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN

IV.1 PREZENTAREA ȘCOLII

Elemente de identificare a unității școlare (*adresa, localizarea geografică, scurt istoric, elemente de imagine*):

Adresa:

Localitate / județ: Onești / Bacău

Adresa: str. Perchiului, nr. 4, Onești, Bacău

Cod poștal: 601048

Telefon / fax: 0234 / 317743

E - mail: cscomaneci@yahoo.com

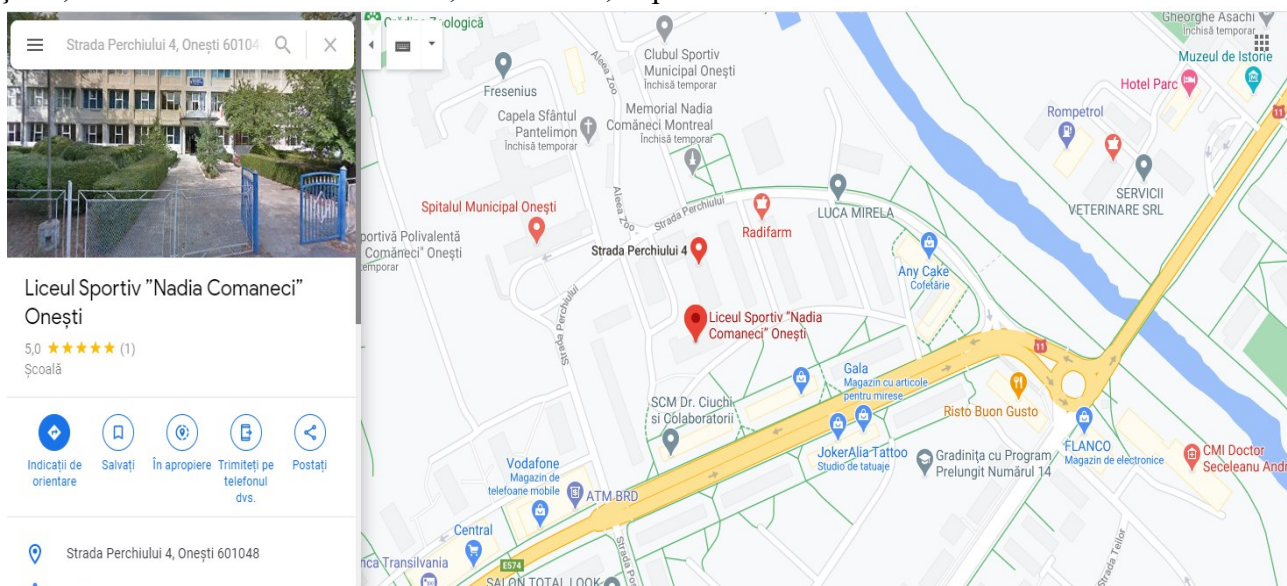
Website: www.ncomaneci.ro

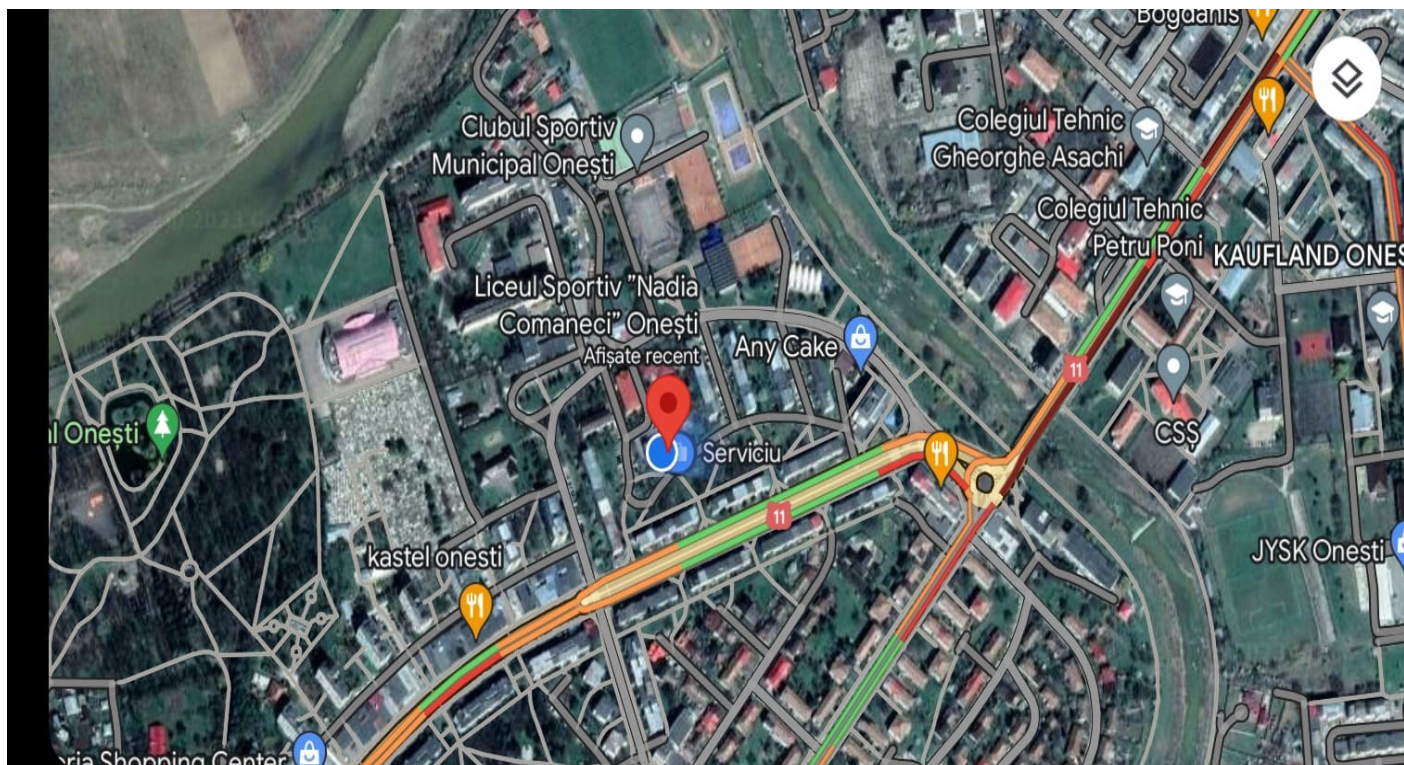
Localizare geografică:

La poalele Carpaților Moldovei, în bazinul inferior al râului Trotuș, se întinde Depresiunea Tazlău-Cășin, sau Depresiunea Oneștilor. În partea sudică a depresiunii, la o altitudine de 200 m, la punctul de întretăiere a văilor Cășinului, Oituzului și Tazlăului cu Trotușul și la întretăierea a două drumuri comerciale Adjud-Ghimeș și Bacău-Oituz-Brașov, se află așezat orașul Onești.

Județele învecinate sunt: Neamț în nord, Harghita și Covasna în vest, Vrancea în sud și Vaslui în est. Se poate considera că este una din cele mai tipice regiuni subcarpatice, deoarece atât depresiunile de la contactul cu unitatea montană, cât și culmile înalte ce le închid la exterior, forme de relief caracteristice pentru Subcarpați, au aici o dezvoltare aproape ideală.

Coordonatele geografice ale municipiului Onești sunt: 26°47' longitudine estică și 46°13' latitudine nordică. Altitudinea cea mai coborâtă, de 180 m, se înregistrează în partea de sud-est a orașului, pe valea Trotușului, iar cea mai ridicată de 240 m, în sud-vest, la poalele dealului Cucur.





Scurt istoric:

În mod incontestabil istoria instituției, așa cum o demonstrează și numele – Liceul cu Program Sportiv „Nadia Comănești” – se împletește armonios cu o parte din istoria gimnasticii românești. Determinarea de a obține rezultate cât mai bune la gimnastică feminină, atât național cât și internațional, se concretizează în organizarea unui sistem de pregătire centralizată.

Faptul că la Onești exista deja un nucleu feminin de gimnastică, sub tutela Mariei Simionescu, conduce la fireasca decizie ca acest oraș să devină locul unde se vor reuni gimnaste și antrenori din întreaga țară într-un centru și program de activitate experimental. Astfel, la 15 septembrie 1969, conform Deciziei nr. 268, emisă de Comitetul Executiv al Consiliului Popular al județului Bacău, se inaugurează Liceul de Cultură Generală cu Program Special de Gimnastică. Instituția nou înființată urmărește de la început două direcții: cultura generală și pregătirea sportivă a gimnastelor.

Oferta educațională:

Oferta educațională a liceului nostru păstrează specificul vocațional dar și teoretic, urmărind, în afară de o pregătire aprofundată, și diversificarea ariilor de interes. Din aceste motive, în anul 2017 – 2018 s-a obținut acreditarea finală pentru disciplina sportivă FOTBAL. S-au avut în vedere solicitările sporite pentru piața muncii, sondajele de opinie efectuate, dorința părinților și elevilor de a spori oferta noastră educațională,

Gradul de atractivitate al ofertei noastre educaționale este sporit de prestația calitativă a tuturor cadrelor didactice, a climatului de responsabilitate și profesionalism, a bazei materiale modeste, dar adecvate, a relației foarte bune cu partenerii din comunitatea locală, a angajării tuturor factorilor de execuție și decizie în organizarea procesului instructiv-educativ, asigurându-se în felul acesta obținerea de rezultate bune și foarte bune și un succes garantat în evoluția socio-profesională a fiecărui absolvent.

Cultura organizațională

O condiție esențială a dezvoltării organizaționale este formarea unei culturi temeinice, proces în care competențele umane ale managerului sunt hotărâtoare. Managerul poate să-și propună menținerea sau schimbarea culturii organizaționale. De aceea, este necesar să identifice tipul de cultură, să o înțeleagă, să o modeleze pentru a putea promova un climat școlar pozitiv.

Valorile dominante sunt: ***cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare.***

Climatul școlar este caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare ; este un climat stimulatîv care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Conducerea școlii este deschisă și ascultă sugestiile profesorilor, face aprecieri frecvente și sincere la adresa acestora, le respectă competențele, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și evită un control strict birocratic. Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

Perspective oferite absolvenților

Prin orele din trunchiul comun, extinderile și opționalele oferite, elevii dobândesc cunoștințe și competențe suplimentare. Elevii care vor fi absolvenți ai *profilului uman* pot continua studiile la Academia militară, Academia de poliție, Academia națională de informații, Facultatea de Litere, Drept, Filosofie și Științe social-politice, Geografie și geologie, Istorie, Psihologie și științe ale educației, Teologie ortodoxă, Teologie romano-catolică, Jurnalism, Relații internaționale.

Profilul sportiv oferă posibilitatea absolvenților de a obține la sfârșitul clasei a XII-a un atestat de competențe profesionale, calificare – INSTRUCTOR SPORTIV. Elevii care vor fi absolvenți ai profilului sportiv pot continua studiile la Facultatea de educație fizică și sport, Kinetoterapie, Academia de poliție, Pompieri, Academia militară, Academia națională de informații.

În afară de bagajul de cunoștințe dobândite pe parcursul anilor de școală – din orele de curs și din opționalele oferite de liceul nostru – absolvenții părăsesc școala cu o perspectivă mai largă asupra a ceea ce înseamnă să fii cetățean european. Pe parcursul anilor de studiu, elevii dezvoltă o serie de aptitudini social-culturale și competențe de comunicare și adaptare, ceea ce le înlesnește integrarea în societatea

modernă, europeană, își dezvoltă latura creativă a personalității și dovedesc însușirea unor abilități de lideri, devenind flexibili, independenți și cu o mai mare disponibilitate către schimbările din jurul lor.

IV.2. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

IV.2.1.Context european

Integrarea României în Uniunea Europeană a generat noi oportunități dar, în același timp, și alte cerințe în domeniul educație și formării continue. Educația școlară a devenit în mod evident și prin opțiunile politice o prioritate absolută, deoarece România trebuie să fie un partener credibil și valabil în domeniul educației și formării profesionale la nivel european. Decalajele existente față de alte state din U.E. pot dispărea rapid printr-o abordare realistă a fenomenului educațional, nu numai la nivel național, dar și la nivel local în fiecare unitate școlară.

Ne bazăm în demersul nostru de concepere al unui P.D.I. pe documentele U.E. în domeniu, pe Programul de Guvernare – Politica în domeniul Educației, pe Planul managerial al I.S.J Bacău , precum și pe evaluările proprii în ceea ce privește situația în care se găsește școala noastră. Avem de a face cu un nou tip de elevi care necesită un alt tip de abordare. Perspectiva propriei deveniri constituie resortul de baza al oricărei activități cognitive.

P.D.I-ul de față este elaborat pentru asigurarea calității procesului instructiv – educativ, în concordanță cu noile cerințe ale integrării învățământului românesc în UE. ***Punctele de plecare și de referință ale oricărui P.D.I. sunt acelea ca învățământul trebuie să joace un rol fundamental în consacrarea unei economii globale, a unei societăți globale a cunoașterii și a unei societăți a învățării pe tot parcursul vieții.*** În mod deosebit învățarea pe tot parcursul vieții trebuie abordată ca o necesitate obiectivă absolută impusă de apariția unei economii bazate pe cunoaștere. Dezvoltarea durabilă și progresul general al omenirii pot fi susținute numai de un sistem de educație performant și flexibil. Progresul înseamnă schimbare, iar cel mai important factor de schimbare este capacitatea de a inova, dar și disponibilitatea de a coopera. Școala poate îndeplini această misiune, dacă elevul care parcurge învățământul obligatoriu învață pentru a răspunde următoarelor tipuri de finalități: învață pentru a ști, învață pentru a face, învață pentru a fi, învață pentru a trăi decent și sigur în societate și orice tip de comunitate. Un spațiu european deschis al sistemului de învățământ constituie un generator de avantaje, în condițiile respectării diversității regionale, etnice, culturale. Avem, deci, nevoie de un sistem educativ care să stimuleze interculturalitatea, mobilitatea trans-europeană și cooperarea la toate nivelurile.

Echipa managerială, împreună cu toți colegii, au ajuns la concluzia că sunt necesare ținte și obiective noi, iar viziunea și misiunea școlii necesită adaptare la noile condiții locale și naționale în care funcționează școala.

IV.2. 2. Context național

Strategia unitară a învățământului românesc este definită în documentul ***Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2016-2020, denumită în continuare Strategia EFP***, propune o abordare coerentă a formării profesionale inițiale și a formării profesionale continue, care să conducă la dezvoltarea unui sistem de formare profesională accesibil, atractiv, competitiv și

relevant pentru cerințele pieței muncii. Strategia abordează în mod integrat educația și formarea profesională inițială și continuă și urmează ciclului de politici publice 2007-2013 în domeniul dezvoltării resurselor umane. Strategia educației și formării profesionale este complementară Strategiei Naționale de Învățare pe Tot Parcursul Vieții 2015-2020 și Strategiei privind reducerea părăsirii timpurii a școlii și propune o viziune globală asupra dezvoltării/consolidării întregului sistem de educație și formare profesională adresat participanților la învățarea pe tot parcursul vieții. Totodată, din perspectiva calificărilor și competențelor, prezenta strategie propune o abordare conexată cu strategiile elaborate de Ministerul Muncii, Protecției Sociale, Familiei și Persoanelor Vârstnice în domeniul ocupării și echității sociale cu următoarele ținte:

- învățarea centrată pe elev;
- dezvoltarea de curriculum;
- dezvoltarea de standarde;
- formarea continuă a personalului didactic;
- asigurarea calității;
- orientarea și consilierea;
- sistemul informațional;
- modernizarea bazei materiale;
- managementul educațional performant;
- șanse egale pentru toți;
- utilizarea TIC în predare;
- elevii cu nevoi speciale;
- zone dezavantajate, zone rurale;
- dezvoltarea de materiale pentru formarea diferențiată;
- formarea continuă a adulților;
- integrarea europeană.

Educația și formarea profesională a tinerilor și adulților au ca finalitate principală formarea competențelor, înțelese ca ansamblu multifuncțional și transferabil de cunoștințe, deprinderi/abilități și atitudini, necesare pentru:

- a) împlinirea și dezvoltarea personală, prin realizarea propriilor obiective în viață, conform intereselor și aspirațiilor fiecăruia și dorinței de a învăța pe tot parcursul vieții;
- b) integrarea socială și participarea cetățenească activă în societate;
- c) ocuparea unui loc de muncă și participarea la funcționarea și dezvoltarea unei economii durabile;
- d) formarea unei concepții de viață, bazate pe valorile umaniste și științifice, pe cultura națională și universală și pe stimularea dialogului intercultural;
- e) educarea în spiritul demnității, toleranței și respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului;
- f) cultivarea sensibilității față de problematica umană, față de valorile moral-civice și a respectului pentru natură și mediul înconjurător natural, social și cultural. Principalele constatări din analiza pieței muncii indică o scădere a populației active și mai ales a populației ocupate (în mod deosebit în mediul

rural și în cazul femeilor). Se constată o tendință de scădere constantă a numărului și ponderii populației ocupate în agricultură și industrie, în paralel cu creșterea în servicii.

Datele furnizate de Direcția Județeană de Statistică Bacău, subliniază această tendință, deoarece rata de ocupare a resurselor de muncă în județul Bacău, în anul 2013, este de 44,3%, față de 49,6% în Regiunea Nord-Est și 63.9% la nivelul României, la finalul aceluiași an, ținta pentru 2020 fiind de 70%

Numărul absolvenților/tinerilor în total șomeri reprezintă o pondere destul de mare, astfel la nivelul anului 2013, ponderea șomerilor tineri (15 – 24 ani) era de 25,7%, pe total țară, iar la nivelul Regiunii Nord-Est fiind de 24,7% (date INS, Amigo). Numărul de locuri de muncă pentru pregătire de nivel postliceal este în continuă scădere, dacă nu facem referire la calificarea „Asistent medical generalist”, care a explodat în perioada 2009-2012. Dezvoltarea parteneriatelor cu agenții economici, Agenția de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații vor contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar (Anexa Parteneriate unități școlare IPT).

IV.2. 3. Contextul local

Populația școlară pe niveluri de educație (inclusiv învățământul particular)

SCL103D - Populatia scolara, pe niveluri de educatie, judete si localitati

Rezultatele cautarii - Populatia scolara, pe niveluri de educatie, judete si localitati

Niveluri de educatie	Judete	Localitati	Ani				
			Anul 1992	Anul 2019	Anul 2020	Anul 2021	Anul 2022
			UM: Numar persoane				
			Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane
Total	TOTAL	TOTAL	4664860	3526189	3494604	3495791	3472784
-	Bacau	TOTAL	156624	100102	98416	98081	96117

Rezultatele cautarii - Populatia scolara, pe niveluri de educatie, judete si localitati

Niveluri de educatie	Judete	Localitati	Ani			
			Anul 2019	Anul 2020	Anul 2021	Anul 2022
			UM: Numar persoane			
			Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane
Total	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	9135	9041	8718	8431
Copii inscrisi in crese	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	57	60	60	70
Copii inscrisi in gradinite	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	1044	996	933	939
Elevi inscrisi in invatamantul preuniversitar	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	8034	7985	7725	7422
Elevi inscrisi in invatamantul primar si gimnazial (inclusiv invatamantul special)	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	3327	3205	3258	3200
Elevi inscrisi in invatamantul primar (inclusiv invatamantul special)	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	1724	1693	1676	1637
Elevi inscrisi in invatamantul gimnazial (inclusiv invatamantul special)	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	1603	1512	1582	1563
Elevi inscrisi in invatamantul primar si gimnazial	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	3267	3149	3205	3143
Elevi inscrisi in invatamantul primar	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	1692	1659	1648	1613
Elevi inscrisi in invatamantul gimnazial	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	1575	1490	1557	1530

Elevi inscisi in invatamantul special primar si gimnazial	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	60	56	53	57
Elevi inscisi in invatamantul special primar	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	32	34	28	24
Elevi inscisi in invatamantul special gimnazial	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	28	22	25	33
Elevi inscisi in invatamantul liceal	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	3367	3483	3239	3195
Elevi inscisi in invatamantul profesional	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	918	845	785	680
Elevi inscisi in invatamantul postliceal (inclusiv invatamantul special)	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	422	452	443	347

Populația și fenomenele demografice

Rezultatele cauterii - POPULATIA DUPA DOMICILIU la 1 ianuarie pe grupe de varsta si varste, sexe, judete si localitati								
Varste si grupe de varsta	Sexe	Judete	Localitati	Ani				
				Anul 2019	Anul 2020	Anul 2021	Anul 2022	Anul 2023
				UM: Numar persoane				
				Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane
Total	Total	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	51144	50552	49842	49061	48414
0- 4 ani	Total	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	1731	1703	1685	1594	1511
0 ani	Total	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	335	313	318	302	229
1 ani	Total	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	316	344	321	308	307
2 ani	Total	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	352	317	350	319	313
3 ani	Total	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	368	364	327	339	322
4 ani	Total	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	360	365	369	326	340
5- 9 ani	Total	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	2021	1935	1846	1825	1775
5 ani	Total	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	353	355	358	361	326
6 ani	Total	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	405	351	352	380	363
7 ani	Total	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	380	406	352	351	391
8 ani	Total	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	438	386	397	343	347
9 ani	Total	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	445	437	387	390	348
10-14 ani	Total	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	2343	2312	2233	2157	2049
10 ani	Total	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	441	440	438	386	380
11 ani	Total	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	482	440	433	431	385
12 ani	Total	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	462	480	437	424	428
13 ani	Total	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	492	455	473	438	424
14 ani	Total	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	466	497	452	478	432
15-19 ani	Total	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	2140	2175	2234	2223	2290
15 ani	Total	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	439	465	491	437	483
16 ani	Total	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	405	440	464	491	433
17 ani	Total	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	440	401	439	457	487
18 ani	Total	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	432	443	401	432	460
19 ani	Total	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	424	426	439	406	427
20-24 ani	Total	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	2432	2337	2253	2194	2171
20 ani	Total	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	483	424	429	438	405
21 ani	Total	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	457	487	419	429	444
22 ani	Total	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	487	447	481	412	420
23 ani	Total	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	498	486	445	481	418
24 ani	Total	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	507	493	479	434	484
25-29 ani	Total	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	3411	2943	2638	2450	2295
25 ani	Total	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	535	486	478	465	423
26 ani	Total	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	590	522	484	474	455
27 ani	Total	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	650	576	504	476	468
28 ani	Total	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	757	625	560	492	464
29 ani	Total	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	879	734	612	543	485
30-34 ani	Total	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	3946	4048	3871	3677	3352

48 ani	Total	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	897	768	743	681	793
49 ani	Total	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	1083	887	761	739	675
50-54 ani	Total	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	4814	5140	5269	5320	4659
50 ani	Total	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	1392	1077	872	756	736
51 ani	Total	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	1377	1368	1064	858	752
52 ani	Total	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	653	1367	1353	1050	839
53 ani	Total	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	695	641	1348	1327	1032
54 ani	Total	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	697	687	632	1329	1300
55-59 ani	Total	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	3810	3605	3462	3319	3908
55 ani	Total	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	726	684	680	621	1305
56 ani	Total	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	695	718	674	671	613
57 ani	Total	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	763	692	702	661	663
58 ani	Total	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	783	746	676	698	646
59 ani	Total	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	843	765	730	668	681
60-64 ani	Total	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	4107	4121	3934	3746	3536
60 ani	Total	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	777	827	747	722	647
61 ani	Total	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	852	751	807	737	700
62 ani	Total	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	868	839	727	782	721
63 ani	Total	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	873	852	818	713	767
64 ani	Total	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	737	852	835	792	701
65-69 ani	Total	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	3159	3215	3375	3531	3657
65 ani	Total	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	690	720	839	815	775
66 ani	Total	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	628	671	698	821	801
67 ani	Total	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	623	619	654	678	802
68 ani	Total	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	618	605	598	639	658
69 ani	Total	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	600	600	586	578	621
70-74 ani	Total	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	1830	2054	2274	2408	2604
70 ani	Total	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	488	582	581	572	559
71 ani	Total	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	344	467	563	561	562
72 ani	Total	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	383	334	452	538	538
73 ani	Total	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	306	373	322	437	524
74 ani	Total	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	309	298	356	300	421
75-79 ani	Total	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	1519	1443	1361	1348	1332
75 ani	Total	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	299	290	276	334	280
76 ani	Total	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	306	282	279	261	320
77 ani	Total	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	303	290	263	255	256
78 ani	Total	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	303	293	273	243	247
79 ani	Total	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	308	288	270	255	229
80-84 ani	Total	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	1101	1160	1201	1147	1130
80 ani	Total	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	306	290	270	244	242
81 ani	Total	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	249	286	266	247	224
82 ani	Total	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	253	221	264	240	228
83 ani	Total	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	153	227	199	237	221
84 ani	Total	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	140	136	202	179	215
85 ani si peste	Total	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	539	584	605	670	721

Datele utilizate pentru determinarea populatiei dupa domiciliu provin din doua tipuri de surse de date:

1. surse administrative Directia pentru Evidenta Persoanelor si Administrarea Bazelor de Date - Registrul National de Evidenta a Persoanelor: - date referitoare la migratia interna, date semestriale; - date referitoare la migratia internationala definitiva cu stabilirea domiciliului in Romania - imigranti, date semestriale; - primiri si renuntari la cetatenia romana, date semestriale. Directia Generala de Pasapoarte: - date referitoare la migratia internationala definitiva cu schimbarea domiciliului in alta tara - emigranti, date semestriale.

2. surse statistice - rezultatele cercetarilor statistice exhaustive privind natalitatea si mortalitatea, pentru numarul nascutilor-vii si al deceselor survenite in intervalul de timp studiat (bazate, la randul lor, pe surse administrative). In scopul realizarii de comparatii internationale, se va utiliza numai populatia rezidenta care se calculeaza conform regulamentelor europene (Regulamentul nr. 1260/2013 al Parlamentului European si al Consiliului privind statisticile europene pe demografie si Regulamentul nr.

205/2014 al Comisiei de implementare a Regulamentului nr. 1260/2013 privind statisticile europene pe demografie referitor la defalcarea date, termene, revizui de date). In scopuri nationale, se poate utiliza populatia dupa domiciliu, aceasta fiind necesara in special pentru cerintele impuse de legislatia nationala (Legea nr. 273/ 2006, OUG nr. 63/2010, Hotararea nr. 410/1991). Denumirile localitatilor Romaniei sunt in concordanta cu impartirea administrativ - teritoriala actuala. Pentru localitatile Ripiceni (SIRUTA 38731) si Scanteia (SIRUTA 98916) cresterea numarului de locuitori este datorata imigratiei persoanelor nascute in Republica Moldova. Datele statistice sunt revizuite in mod constant, conform politicii de revizuire a datelor.

Parteneriatul cu comunitatea locală a fost benefic, dar, nu suficient pentru viața școlii oneștene. În relațiile cu Primăria, agenții economici, fundațiile, O.N.G.-uri, școlile au manifestat receptivitate, o permanentă mobilitate și disponibilitate necesare unor abordări contextuale noi, articulate situațiilor sociale concrete.

Proiecții demografice

Prognoza demografică realizată de Institutul Național de Statistică pentru orizontul anului 2025 indică (într-o variantă medie) o reducere a populației din regiunea Nord-Est cu 8,1% (- 204,2 mii locuitori) până în 2025 comparativ cu anul 2010 (anexa 1b).

Până în anul 2025 se prognozează o scădere accentuată a populației din grupa de vârstă de 0- 14 ani, de aproximativ 78,8 mii de persoane (- 20,9%), dar și a populației cu vârsta cuprinsă între 15-65 ani (-10,5%).

Până în anul 2015, raportul dintre tineri și vârstnici (fig. 2.8.) se va menține favorabil tinerilor, după care raportul se va schimba, procesul de îmbătrânire a populației se va accentua.

Pentru județul Bacău prognoza demografică realizată de Institutul Național de Statistică pentru orizontul anului 2025 indică (într-o variantă medie) o reducere a populației județului cu 7,1% (-42,0 mii locuitori) până în 2025 comparativ cu anul 2010, procent mai mic decât în cazul Regiunii Nord-Est (- 8,1%, anexa 1b).

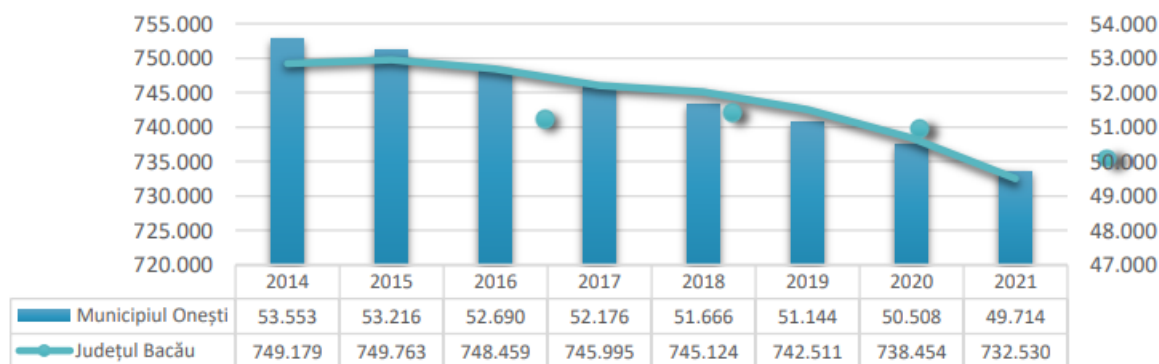
Până în anul 2025 se prognozează o scădere accentuată a populației din grupa de vârstă de 0-14 ani, de aproximativ 16,2 mii persoane (-19,7%), dar și a populației cu vârsta cuprinsă între 15-65 ani (- 12,2%).

Tot până în anul 2025, raportul dintre tineri și vârstnici (fig. 2.9.) se va menține favorabil tinerilor, după care raportul se va schimba, procesul de îmbătrânire a populației județului se va accentua.

În ceea ce privește populația stabilă, la nivelul Municipiului Onești, valorile demografice indică un număr de 49.714 de locuitori, după domiciliu la 1 ianuarie 2021, față de efectivul înregistrat în 2014 de 53.553 de locuitori, iar rata de migrare a populației diferă anual, dar în continuă scădere în perioada 2014 – 2020. Populația din municipiul Onești reprezintă 6,79% din totalul populației județului Bacău, municipiul situându-se pe locul 2 la nivel de județ, după numărul de locuitori. Primul loc este ocupat de Municipiul Bacău cu o populație de 195.687 locuitori, la 1 ianuarie 2021. Evoluția anuală a populației după domiciliu relevă o scădere a populației cu domiciliul în municipiul Onești în perioada 2014-2020, evoluție pe care o regăsim atât la nivelul județului Bacău cât și la nivel național. Populația de la nivelul municipiului Onești, în anul 2021, a fost în scădere cu 7,17% față de anul 2014 și în scădere cu 1,57%

față de anul 2020 , fenomen ce este resimțit și la nivelul județului Bacău, în scădere cu 2,22% față de 2014 și cu 0,8% față de 2020.

Figura 4: Evoluția populației după domiciliu pentru municipiul Onești și județul Bacău, la 1 ianuarie 2021



Sursa: Date INS (POP107D)

Scăderea populației se înregistrează și pe fondul reducerii activității de extragere și prelucrare a petrolului și plecarea populației apte de muncă în străinătate, ceea ce determină un dezechilibru pe piața forței de muncă care se poate perpetua generând dezechilibre economice și sociale grave. 2014 2015 2016 2017 2018 2019 2020 2021 Municipiul Onești 53.553 53.216 52.690 52.176 51.666 51.144 50.508 49.714 Județul Bacău 749.179 749.763 748.459 745.995 745.124 742.511 738.454 732.530 47.000 48.000 49.000 50.000 51.000 52.000 53.000 54.000 720.000 725.000 730.000 735.000 740.000 745.000 750.000 755.000 Strategia Integrată de Dezvoltare Urbană a Municipiului Onești 2021 – 2030. Densitatea populației este egală cu raportul dintre suprafața total existentă a municipiului și locuitorii acestuia. La nivelul municipiului Onești, densitatea populației este de 10,56 locuitori/ km² , fiind semnificativ mai mică comparativ cu cea de la nivelul județului Bacău unde densitatea populației este de 90,38 locuitori/ km² .

Conform datelor furnizate de INS, la nivelul anului 2020, în municipiul Onești existau 14 unități de învățământ, din care: 1 unitate de învățământ preșcolar, 5 unități de învățământ primar și gimnazial, 7 liceale și 1 postliceală (inclusiv învățământul special). Referitor la evoluția numărului de unități de învățământ, în perioada 2014 – 2020, acesta a rămas constant în perioada 2015 – 2020, crescând cu o singură unitate de învățământ în anul 2020 comparativ cu anul 2014. Conform cartografierii școlare realizate de ministerul Educației și Cercetării, configurația infrastructurii de învățământ existente în municipiul Onești, după stat și forma de proprietate este următoarea:

Tabel 16: Situația unităților de învățământ din municipiul Onești, 2021

	Formă de proprietate	Statut	Mod funcționare	Nivelul de învățământ	Capacitate
CLUBUL COPIILOR ONEȘTI CLUBUL SPORTIV ȘCOLAR ONEȘTI	Publică de interes național și local	Arondată			
	Publică de interes național și local	Cu personalitate juridică	Un schimb/zi		Nr. personal: 17
COLEGIUL NAȚIONAL „DIMITRIE CANTEMIR” ONEȘTI	Publică de interes național și local	Cu personalitate juridică	Un schimb/zi	Gimnazial; Liceal	Nr. elevi: 907; Nr. formațiuni de studiu: 32; NR. personal: 80
COLEGIUL NAȚIONAL „GRIGORE MOISIL” ONEȘTI	Publică de interes național și local	Cu personalitate juridică	Un schimb/zi	Liceal	Nr. elevi: 674; Nr. formațiuni de studiu: 24; NR. personal: 53
COLEGIUL TEHNIC „GHEORGHE ASACHI” ONEȘTI	Publică de interes național și local	Cu personalitate juridică	Un schimb/zi	Liceal; Profesional	Nr. elevi: 846; Nr. formațiuni de studiu: 40; NR. personal: 102
GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL „SFÂNTUL PAUL” ONEȘTI	Privată	Cu personalitate juridică	Program normal	Preșcolar	Nr. elevi: 118; Nr. formațiuni de studiu: 5; NR. personal: 10
GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL NR. 11 ONEȘTI	Publică de interes național și local	Arondată	Program normal		Nr. formațiuni de studiu: 3
	Formă de proprietate	Statut	Mod funcționare	Nivelul de învățământ	Capacitate
GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 12 ONEȘTI	Publică de interes național și local	Arondată	Program prelungit		Nr. formațiuni de studiu: 4
GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 14 ONEȘTI	Publică de interes național și local	Arondată	Program prelungit		Nr. formațiuni de studiu: 3
GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 9 ONEȘTI	Publică de interes național și local	Arondată	Program prelungit		Nr. formațiuni de studiu: 3
LICEUL CU PROGRAM SPORTIV „NADIA COMĂNECI” ONEȘTI	Publică de interes național și local	Cu personalitate juridică	Două schimburi/ zi	Preșcolar; Primar; Gimnazial; Liceal	Nr. elevi: 574; Nr. formațiuni de studiu: 31; NR. personal: 100
LICEUL TEHNOLOGIC ONEȘTI	Publică de interes național și local	Cu personalitate juridică	Un schimb/ zi	Primar; Gimnazial; Liceal; Profesional	Nr. elevi: 735; Nr. formațiuni de studiu: 34; NR. personal: 67
LICEUL TEHNOLOGIC „PETRU PONI” ONEȘTI	Publică de interes național și local	Cu personalitate juridică	Un schimb/ zi	Liceal; Profesional	Nr. elevi: 610; Nr. formațiuni de studiu: 29; NR. personal: 77
LICEUL TEOLOGIC „FERICITUL IEREMIA” ONEȘTI	Publică de interes național și local	Cu personalitate juridică	Un schimb/ zi	Liceal	Nr. elevi: 202; Nr. formațiuni de studiu: 8; Nr. personal: 24
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „EMIL RACOVITĂ” ONEȘTI	Publică de interes național și local	Cu personalitate juridică	Două schimburi/ zi	Preșcolar; Primar; Gimnazial	Nr. elevi: 517; Nr. formațiuni de studiu: 17; Nr. personal: 74
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GEORGE CĂLINESCU” ONEȘTI	Publică de interes național și local	Cu personalitate juridică	Un schimb/ zi	Preșcolar; Primar; Gimnazial	Nr. elevi: 885*; Nr. formațiuni de studiu: 38; Nr. personal: 95
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GHIȚĂ MOCANU” ONEȘTI	Publică de interes național și local	Cu personalitate juridică	Un schimb/ zi	Preșcolar; Primar; Gimnazial	Nr. elevi: 527; Nr. formațiuni de studiu: 18; Nr. personal: 55
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR 1 ONEȘTI	Publică de interes național și local	Cu personalitate juridică	Două schimburi/ zi	Preșcolar; Primar; Gimnazial	Nr. elevi: 879; Nr. formațiuni de studiu: 30; Nr. personal: 94

ȘCOALA GIMNAZIALĂ "SFÂNTUL VOIEVOD ȘTEFAN CEL MARE" ONEȘTI	Publică de interes național și local	Cu personalitate juridică	Un schimb/ zi	Preșcolar; Primar; Gimnazial	Nr. elevi: 503; Nr. formațiuni de studiu: 20; Nr. personal: 56
ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ "CAROL DAVILA" ONEȘTI	Privată	Cu personalitate juridică	Un schimb/ zi	Postliceal	Nr. elevi: 294; Nr. formațiuni de studiu: 10; Nr. personal: 18
ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ "SANITY" ONEȘTI	Privată	Cu personalitate juridică	Un schimb/ zi	Postliceal	Nr. elevi: 227; Nr. formațiuni de studiu: 8; Nr. personal: 30

Sursa: Ministerul Educației și Cercetării – <https://www.siiir.edu.ro/carto/> și unitățile școlare care au furnizat date (*)

Principalele concluzii din analiza demografică

Concluzii	Implicații
Declinul demografic general va continua, accentuat pentru populația tânără (din grupa 0-14 ani și 15-19 ani) ceea ce interesează școlile.	Nevoia unei gestiuni eficiente, previzionale, a dezvoltării resurselor umane, sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman
Scăderea naturală prognozată a populației tinere va fi agravată de migrația externă. Apare pericolul unui deficit de forță de muncă tânără înalt calificată (IT, științe și tehnologie, medicină, etc.) precum și de tineri lucrători cu diverse calificări căutate pe piața europeană a muncii (construcții, asistență socială și medicală, etc.).	Creșterea nivelului de calificare și a motivării forței de muncă tinere de a participa la forța de muncă regională. Racordare realistă la piața europeană a muncii a activităților de informare, orientare și consiliere
Reduceri semnificative ale populației de vârstă școlară	Măsuri la nivelul rețelei școlare: ✓ Optimizarea alocării resurselor financiare prin concentrarea pregătirii elevilor în școli de calitate, în paralel cu accesarea elevilor în baza unui concurs de selecție organizat de școli ✓ Optimizarea ofertei de calificări profesionale prin formarea unor consorții școlare, care împreună să realizeze o ofertă cuprinzătoare și diversificată, cu acoperire teritorială optimă, eliminând paralelisme nejustificate, ținând noi grupuri (programe pentru adulți)
Diversitatea și distribuția etnică	Educație multiculturală

	Asigurarea accesului egal la educație și a varietății opțiunilor (având în vedere dificultățile de constituire a claselor pentru minoritățile cu număr mic de elevi dintr-o zonă) Programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavantajate
--	---

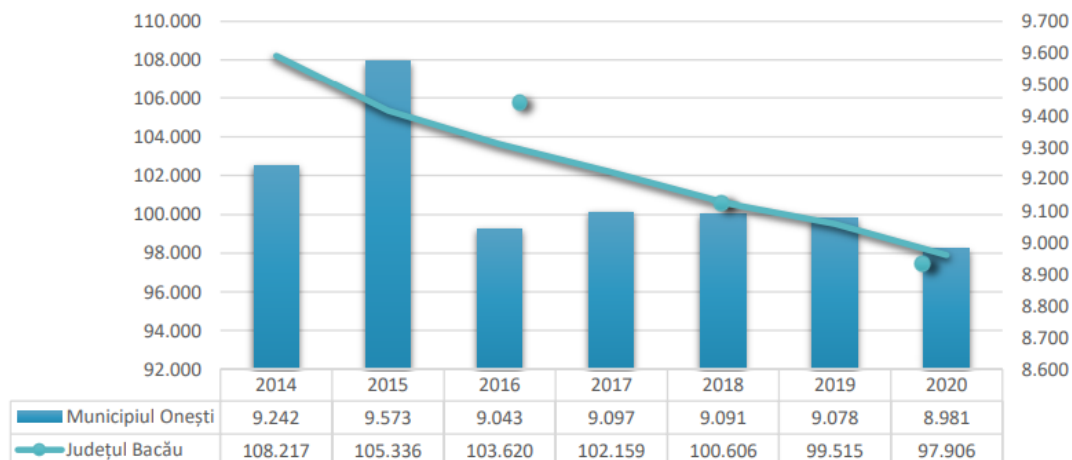
Contextul demografic și populația școlară

Contextul demografic este prezentat detaliat și analizat, din perspectiva implicațiilor pentru IPT cu privire la structura și Evoluția populației pe grupe de vârstă, medii de rezidență și sex, structura etnică, inclusiv pentru fenomenul migrației la nivel județean. **Pentru orizontul de planificare 2025**, cele mai severe concluzii rezultate din prognozele INS, sunt în legătură cu declinul demografic general, accentuat pentru populația tânără, cu reduceri semnificative pentru populația de vârstă școlară, în paralel cu îmbătrânirea populației. Cele mai afectate vor fi efectivele din grupa de vârstă 0-14 ani și 15-24 ani (care includ elevii de liceu) ce vor înregistra o scădere de 20,9%(16% până în 2015).

La nivelul anul 2020, populația școlară în municipiul Onești a fost de 9.041 de elevi, cu 2,72% mai puțini elevi față de anul 2014 și cu 1,03% mai puțini față de 2019, urmând un tren descendent și înregistrând scăderi de la an la an. Populația școlară din anul 2020 de la nivelul municipiului Onești a reprezentat 9,23% din populația școlară de la nivelul județului Bacău. La nivelul județului a fost înregistrat același trend descendent, populația școlară din anul 2020 scăzând cu 9,53% față de 2014 și cu 1,62% față de 2019.

În condițiile finanțării per capita, creșterea numărului de elevi per norma didactică trebuie să fie un indicator foarte important de luat în considerație de fiecare unitate de învățământ, deoarece un număr mic de elevi va atrage o finanțare scăzută care, în cele din urmă se va reflecta în salariile cadrelor didactice. Se impune flexibilizarea normei de predare pe domenii și mai puțin pe specializări stricte, conform centralizatorului, sprijin prin proiecte din fonduri structurale pentru dobândirea celei de-a doua specializări, programe de reconversie profesională și creșterea mobilității ocupaționale ale cadrelor didactice tehnice.

Figura 54: Evoluția populației școlare, municipiul Onești, 2014-2020



Sursa: Date INS (SCL103D)

În ceea ce privește evoluția populației școlare din perioada 2014 – 2020 la nivelul municipiului Onești, pe nivel de educație, se observă următoarele scăderi: copiii înscriși în grădinițe au înregistrat scăderi de 7,18% față de 2014 și de 4,6% față de 2019, copiii înscriși în învățământul primar și gimnazial (inclusiv învățământul special) au înregistrat scăderi de 13,89% față de 2014 și de 3,67% față de 2019, cei înscriși în învățământul liceal scădere de 3,25% față de 2014 și creștere de 3,45% față de 2019, iar cei înscriși în învățământul profesional au înregistrat creștere de 82,9% față de anul 2014 și scădere de 7,95% față de 2019. Singura creștere a fost în rândul elevilor înscriși în învățământul profesional, de 17,4% față de anul 2014 și de 7,11% față de 2019.

Tabel 17: Populația școlară pe niveluri de educație, municipiul Onești, 2012-2020

Niveluri de educație	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Copii înscriși în grădinițe	1.073	1.007	955	957	1.000	1.044	996
Elevi înscriși în învățământul primar și gimnazial (inclusiv învățământul special)	3.722	4.206	3.524	3.532	3.477	3.327	3.205
Elevi înscriși în învățământul liceal	3.600	3.533	3.414	3.316	3.298	3.367	3.483
Elevi înscriși în învățământul profesional	462	606	765	868	902	918	845
Elevi înscriși în învățământul postliceal (inclusiv învățământul special)	385	221	385	424	414	422	452

Sursa: Date INS (SCL103D)

IV.3. Diagnoza mediului intern

IV.3.1 ANALIZA DE TIP CANTITATIV

IV.3.1.1 RESURSE UMANE

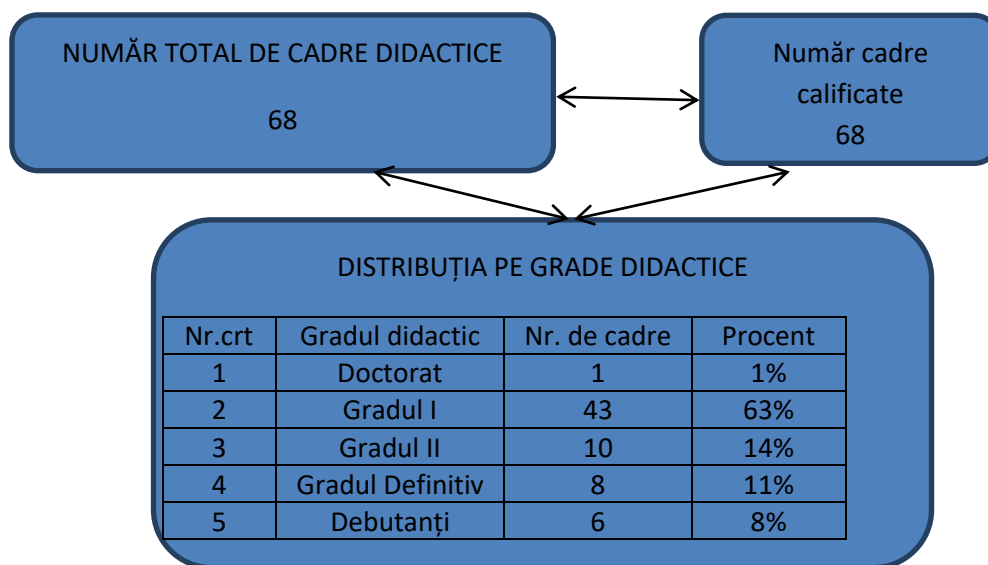
PREȘCOLARI ȘI ELEVII

Nivel de învățământ	CLASE/GRUPE	Număr de clase 2019-2020	Număr de elevi 2019-2020	Număr de clase 2020-2021	Număr de elevi 2020-2021	Număr de clase 2021-2022	Număr de elevi 2021-2022
Primar	Clasapregătitoare	1	92	1	82	1	96
	Clasa I	1		1		1	
	Clasa a II-a	1		1		1	
	Clasa a III-a	1		1		1	
	Clasa a IV-a	1		1		1	
	TOTAL PRIMAR	5		5		5	
Gimnaziu	cl. a V-a	1	91	1	85	1	93
	cl. a VI-a	1		1		1	
	cl. a VII-a	1		1		1	
	cl. a VIII-a	1		1		1	
	TOTAL GIMNAZIU	4		4		4	
Liceu	Vocational	8	340	8	300	8	256
	Teoretic -Profil Uman	6		4		2	
	TOTAL LICEU	14		12		10	
PREȘCOLAR	GRUPA MICĂ	2	142	2	140	2	131
	GRUPA MIJLOCIE	2		2		2	
	GRUPA MARE	3		3		3	
	TOTAL PREȘCOLAR	7		7		7	
	TOTAL		665		607		576

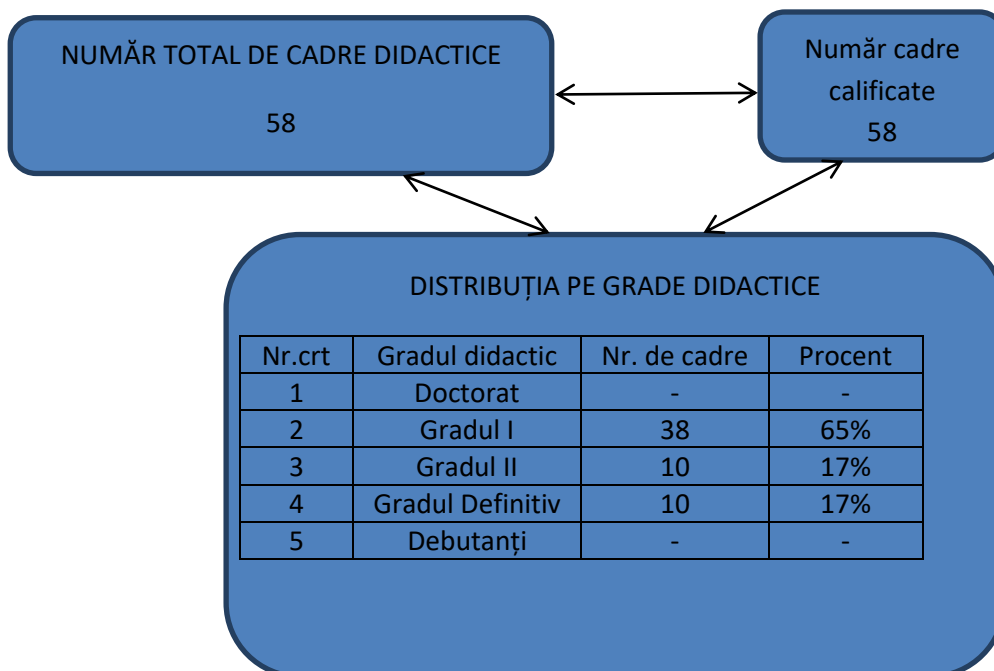
IV.3.1.2. PERSONAL DIDACTIC

Activitatea didactică din școală se desfășoară sub îndrumarea unui corp profesoral bine instruit, receptiv la transformările actuale din învățământul românesc, care dovedește mult tact și exigență pedagogică, cu o foarte bună pregătire metodică și cu rezultate notabile în pregătirea elevilor.

2019-2020



2020-2021



2021-2022

NUMĂR TOTAL DE CADRE DIDACTICE

56

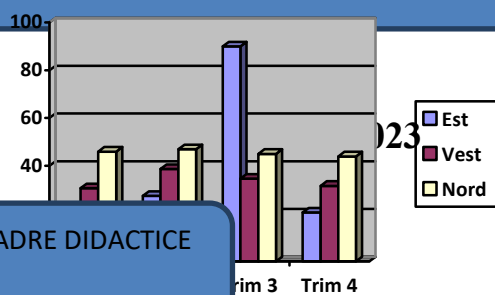
Număr cadre

calificate

56

DISTRIBUȚIA PE GRADE DIDACTICE

Nr.crt	Gradul didactic	Nr. de cadre	Procent
1	Doctorat	-	-
2	Gradul I	37	66%
3	Gradul II	10	17%
4	Gradul Definitiv	9	16%
5	Debutanți	-	-



NUMĂR TOTAL DE CADRE DIDACTICE

54

Număr cadre

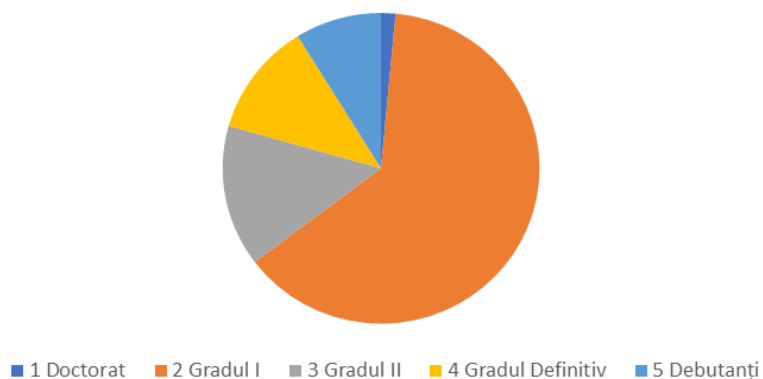
calificate

53

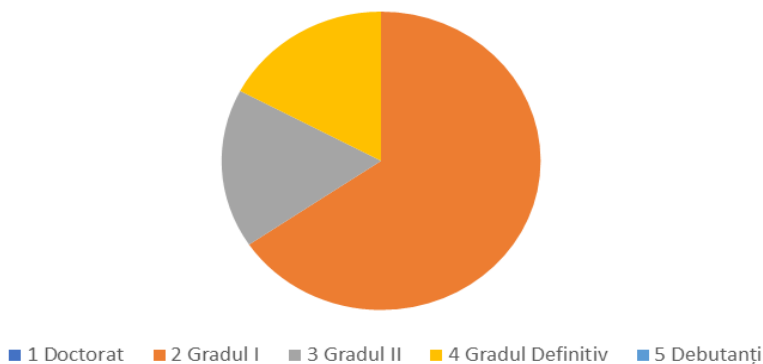
DISTRIBUȚIA PE GRADE DIDACTICE

Nr.crt	Gradul didactic	Nr. de cadre	Procent
1	Doctorat	1	1%
2	Gradul I	37	68%
3	Gradul II	13	24%
4	Gradul Definitiv	3	5%
5	Debutanți	1	1%

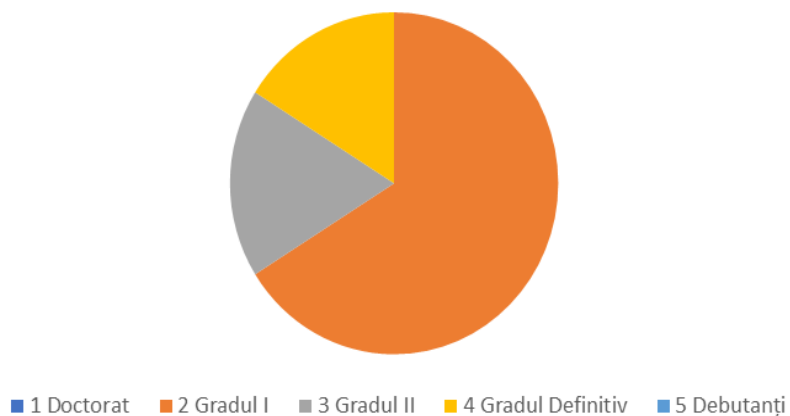
FLUCTUAȚIA PERSONALULUI DIDACTIC ÎN ANUL ȘCOLAR 2019-2020

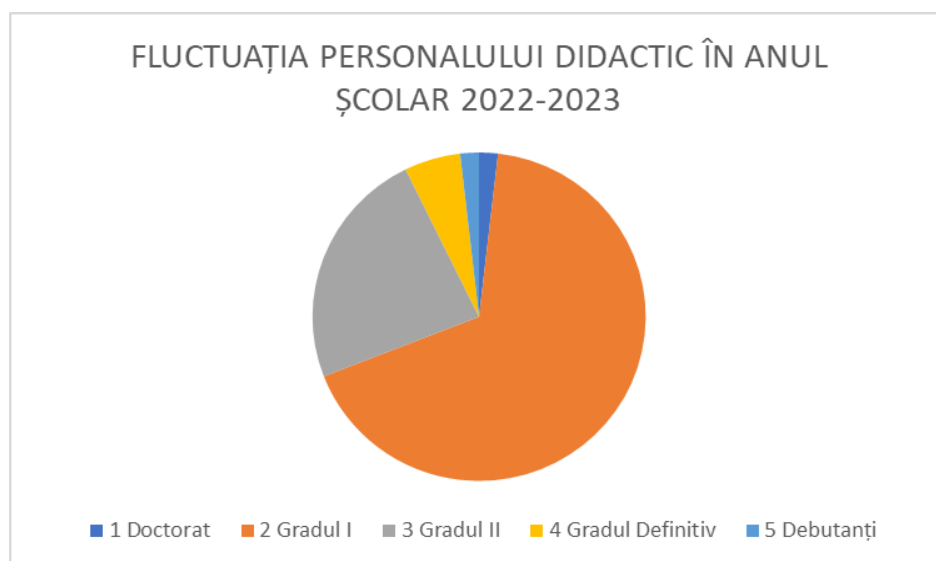


FLUCTUAȚIA PERSONALULUI DIDACTIC ÎN ANUL ȘCOLAR 2020-2021



FLUCTUAȚIA PERSONALULUI DIDACTIC ÎN ANUL ȘCOLAR 2021-2022





IV.3.1.3 PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC (2022-2023)

c) didactic auxiliar- număr pe categorii:

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
			sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
Administrator financiar (contabil șef)	1	1	-	1	-
Administrator financiar (contabil)	1	1	-	1	-
Administrator financiar (patrimoniu)	3 -1 normă – liceu; -0,5 normă – GPP 12; -0,5 normă – GPP 14;	2	-	1	-

Secretar șef	1	1	-	1	-
Secretar	1	1	-	1	-
Bibliotecar	1	1	-	1	-
Laborant	1	1	-	1	-
Informatician	1	1	-	1	-
Pedagog	2	2	-	2	-
Supraveghetor noapte	1	1	-	1	-

d) nedidactic (număr pe categorii):

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
			sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
Îngrijitori	17	17	-	17	-
Muncitor I	7	7	-	7	-
Paznic I	2	2	-	2	-
Spălătoreasă	1	1	-	1	-
Șofer	1	1	-	1	-

IV.3.1.4 RESURSE MATERIALE

a) SPAȚII ȘCOLARE

Săli de clasă /grupă- 24

Cabinete -2

Laboratoare -2

Sală de gimnastică - 1

b) SPAȚII AUXILIARE

Biblioteca școlară -1

Centru de informare și documentare-1

Sală pentru servit masa – 1 liceu, 2 grădiniță

Dormitoare – 23

Bucătărie- 3

Spălătorie -3

Spații sanitare -22

Spații depozitare materiale didactice- 3

c) SPAȚII ADMINISTRATIVE

Secretariat -1

Spațiu destinat echipei manageriale -2

Contabilitate -2

Birou administrație -3

IV.3.1.5 RESURSE FINANCIARE

Bugete 2019-2022:

CREDITE BUGET REPUBLICAN

PERIOADA (ANUALĂ)	BUGET ALOCAT APROBAT	EXECUȚIE BUGETARĂ ANEXĂ BILANȚ TRIMESTRIAL
2019	6.102.331	6.085.383
2020	6.081.571	6.049.073
2021	5.784.584	5.776.378
2022	6.081.021	5.961.707

CREDITE BUGET LOCAL

PERIOADA (ANUALĂ)	BUGET ALOCAT APROBAT	EXECUȚIE BUGETARĂ ANEXĂ BILANȚ TRIMESTRIAL
2019	479.000	476.968,38
2020	460.500	460.013,09
2021	560.800	506.228,34
2022	795.000	789.272,80

VENITURI PROPRII (AUTOFINAȚARE)

PERIOADA (ANUALĂ)	BUGET ALOCAT APROBAT	EXECUȚIE BUGETARĂ ANEXĂ BILANȚ TRIMESTRIAL
2019	384.000	358.675,03
2020	329.000	101.037,25
2021	329.000	208.432,40
2022	329.000	286.766,72

TOTAL

PERIOADA (ANUALĂ)	BUGET ALOCAT APROBAT	EXECUȚIE BUGETARĂ ANEXĂ BILANȚ TRIMESTRIAL
2019	6.965.331	6.921.026,82
2020	6.871.071	6.610.094,11
2021	6.674.384	6.491.038,74
2022	8.029.075	7.037.746,63

IV.3.2 ANALIZA DE TIP CALITATIV

IV.3.2.1 REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII LA SFÂRȘIT DE AN ȘCOLAR

Rata de absolvire a elevilor în sistemul de învățământ

Clasa a VIII-A

2019-2020

Nr. crt.	CLASA	Nr. elevi înscrisi	Nr. elevi promovați	Medii între:						Procent de promovabilitate
				5,00-5,99	6,00 - 6,99	7,00-7,99	8,00-8,99	9,00-9,99	10	
	a VIII-A	25	23	0	2	8	11	2	0	100%

ELEVI TRANSFERAȚI: 1

ELEVI AMÂNAȚI MEDICAL: 1

2020-2021

Nr. crt.	CLASA	Nr. elevi înscrisi	Nr. elevi promovați	Medii între:						Procent de promovabilitate
				5,00-5,99	6,00 - 6,99	7,00-7,99	8,00-8,99	9,00-9,99	10	
	a VIII-A	21	22	0	8	7	4	2	1	100%

ELEVI VENIȚI PRIN TRANSFER: 2

ELEVI NEPREZENTAȚI: 1

2021-2022

Nr. crt.	CLASA	Nr. elevi înscrisi	Nr. elevi promovați	Medii între:						Procent de promovabilitate
				5,00-5,99	6,00 - 6,99	7,00-7,99	8,00-8,99	9,00-9,99	10	
	a VIII-A	26	21	0	2	8	9	2	0	100%

ELEVI TRANSFERAȚI: 5

2022-2023

Nr. crt.	CLASA	Nr. elevi înscrși	Nr. elevi promovați	Medii între:						Procent de promovabilitate
				5,00-5,99	6,00 - 6,99	7,00-7,99	8,00-8,99	9,00-9,99	10	
	a VIII-A	29	24	0	2	13	3	4	2	100%

ELEVI TRANSFERAȚI: 5**Clasa a XII-a****2019-2020**

Nr. crt.	CLASA	Nr. elevi înscrși	Nr. elevi promovați	Medii între:						Procent de promovabilitate
				5,00-5,99	6,00 - 6,99	7,00-7,99	8,00-8,99	9,00-9,99	10	
TOTAL				0	7	35	34	11	0	
1	CLASA A XII-A	23	23	0	2	7	11	3	0	100%
2	CLASA A XII-B	19	18	0	0	5	9	4	0	96%
3	CLASA A XII-C1	21	21	0	4	12	5	0	0	100%
4	CLASA A XII-C2	24	23	0	1	9	9	4	0	98%

REPETENȚI/RETRAȘI/PLECAȚI: 2**2020-2021**

Nr. crt.	CLASA	Nr. elevi înscrși	Nr. elevi promovați	Medii între:						Procent de promovabilitate
				5,00-5,99	6,00 - 6,99	7,00-7,99	8,00-8,99	9,00-9,99	10	
TOTAL				0	7	29	25	19	0	
1	CLASA A XII-A	25	24	0	1	5	9	9	0	96%
2	CLASA A XII-B	24	24	0	0	10	8	6	0	100%
3	CLASA A XII-C1	16	15	0	5	7	1	0	0	96%
4	CLASA A XII-C2	18	18	0	1	7	7	3	0	100%

REPETENȚI/RETRAȘI/PLECAȚI: 2

2021-2022

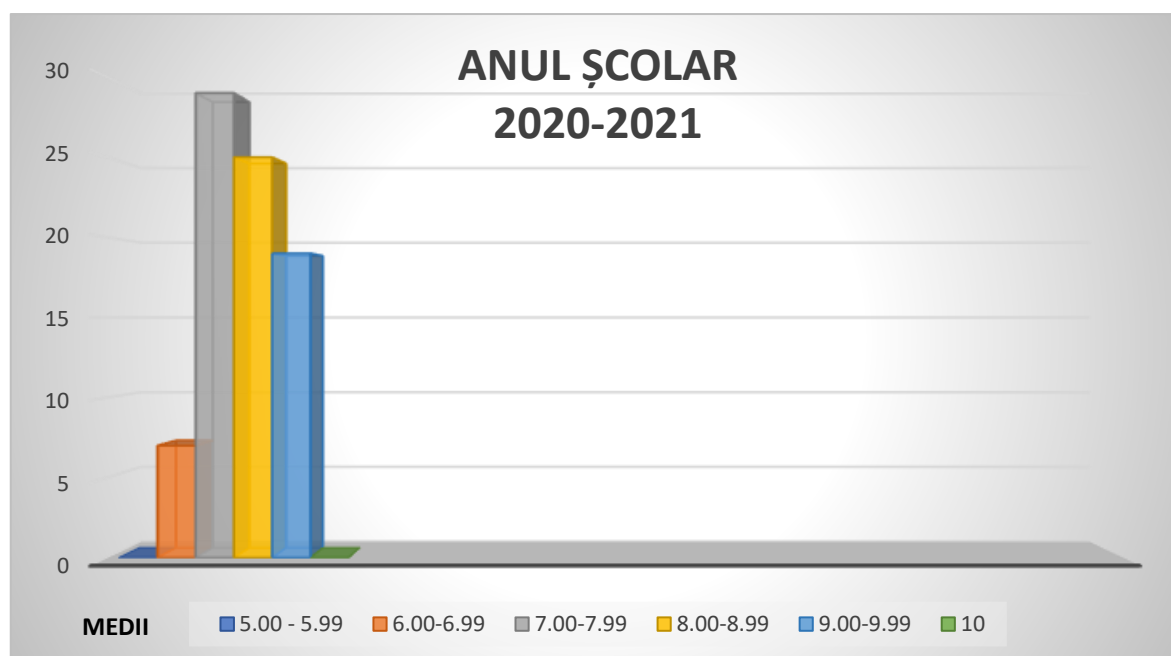
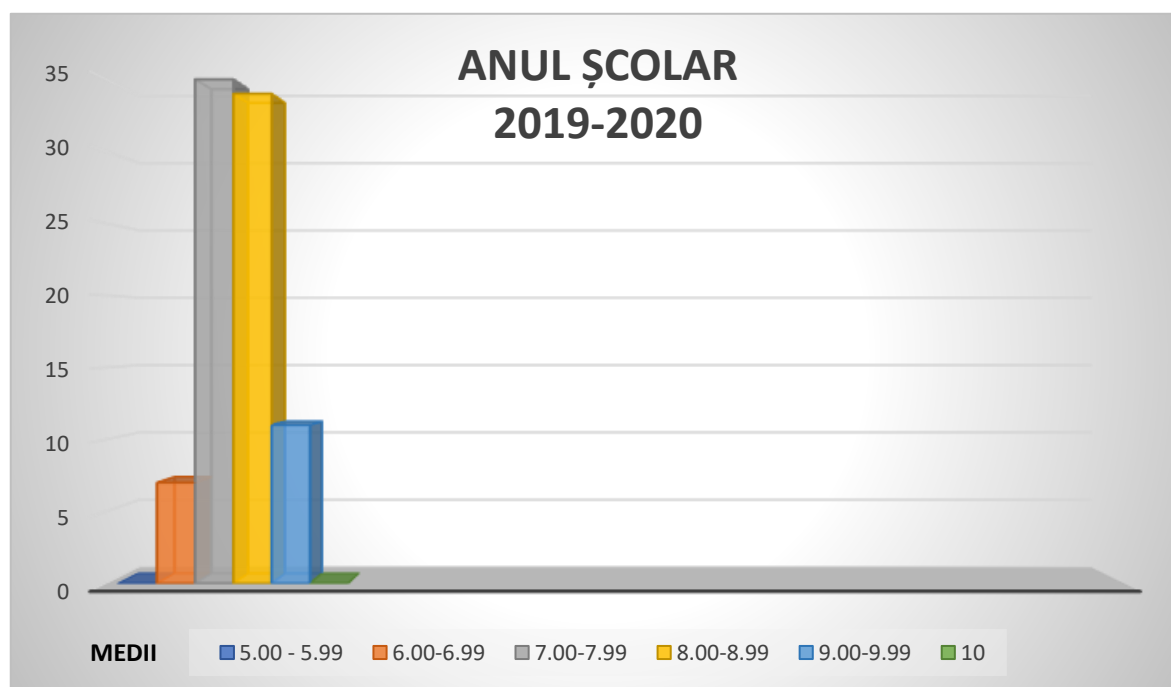
Nr. crt.	CLASA	Nr. elevi înscrise	Nr. elevi promovați	Medii între:						Procent de promovabilitate
				5,00-5,99	6,00 - 6,99	7,00-7,99	8,00-8,99	9,00-9,99	10	
TOTAL				0	4	28	32	17	0	
1	CLASA A XII-A	30	29	0	0	0	16	13	0	96%
2	CLASA A XII-C1	25	23	0	4	11	7	1	0	92%
3	CLASA A XII-C2	29	29	0	0	17	9	3	0	100%

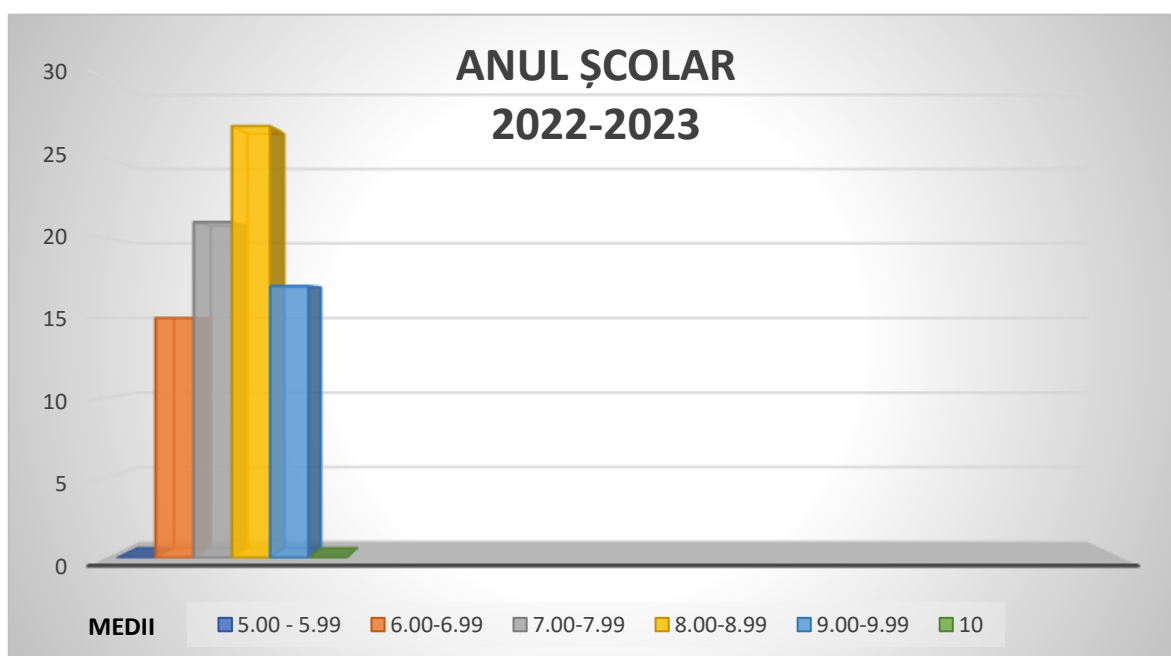
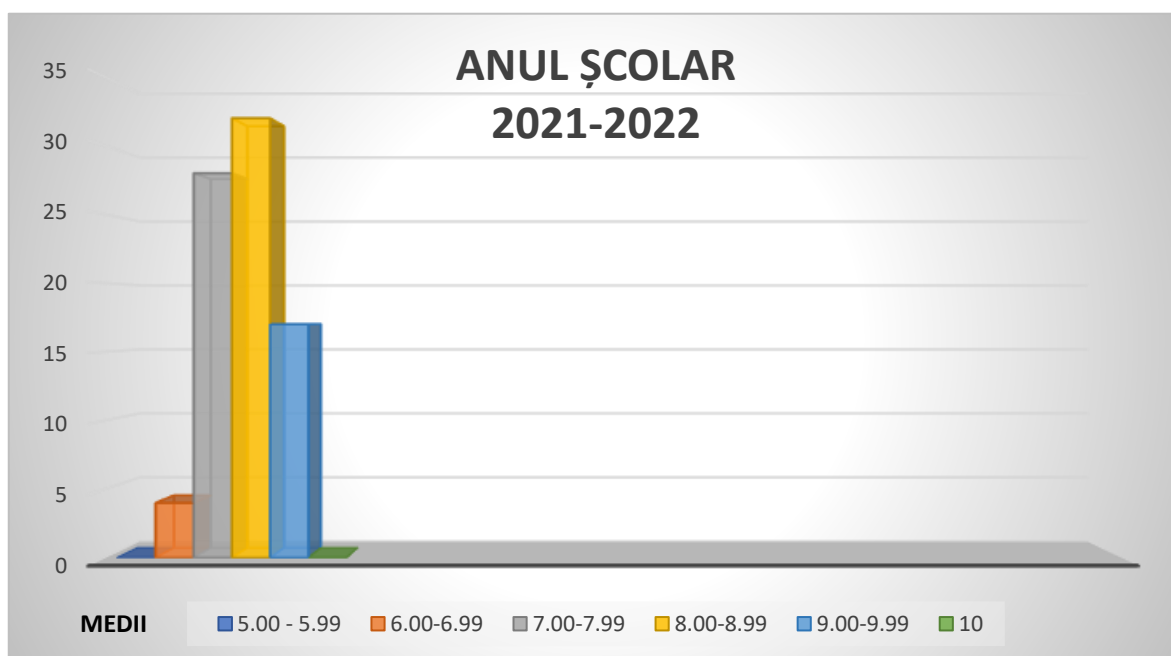
REPETENȚI/RETRAȘI/PLECAȚI: 3**2022-2023**

Nr. crt.	CLASA	Nr. elevi înscrise	Nr. elevi promovați	Medii între:						Procent de promovabilitate
				5,00-5,99	6,00 - 6,99	7,00-7,99	8,00-8,99	9,00-9,99	10	
TOTAL				0	15	21	27	17	0	
1	CLASA A XII-A	28	28	0	0	5	12	11	0	100%
2	CLASA A XII-C1	24	24	0	12	7	3	2	0	100%
3	CLASA A XII-C2	29	28	0	3	9	12	4	0	96%

REPETENȚI/RETRAȘI/PLECAȚI: 1

ANALIZA COMPARATIVĂ PE MEDII





IV.3.2.2 REZULATE EXAMENE NAȚIONALE

a) EVALUARE NAȚIONALĂ

2019-2020

Nr. crt.	Disciplina	Inscrisi	Prezențați	Promovați	Medii între:						Respinși	Procent de promovabilitate
					5,00-5,99	6,00 - 6,99	7,00-7,99	8,00-8,99	9,00-9,99	10		
	TOTAL	12	11	3								27%
1	Limba și literatura română	12	11	10	2	2	3	3	0	0	1	91%
2	Matematică	12	11	3	2	0	1	0	0	0	8	27%

2020-2021

Nr. crt.	Disciplina	Inscrisi	Prezențați	Promovați	Medii între:						Respinși	Procent de promovabilitate
					5,00-5,99	6,00 - 6,99	7,00-7,99	8,00-8,99	9,00-9,99	10		
	TOTAL	13	13	6								46%
1	Limba și literatura română	13	13	10	5	3	0	1	1	0	3	77%
2	Matematică	13	13	9	4	3	2	0	0	0	4	69%

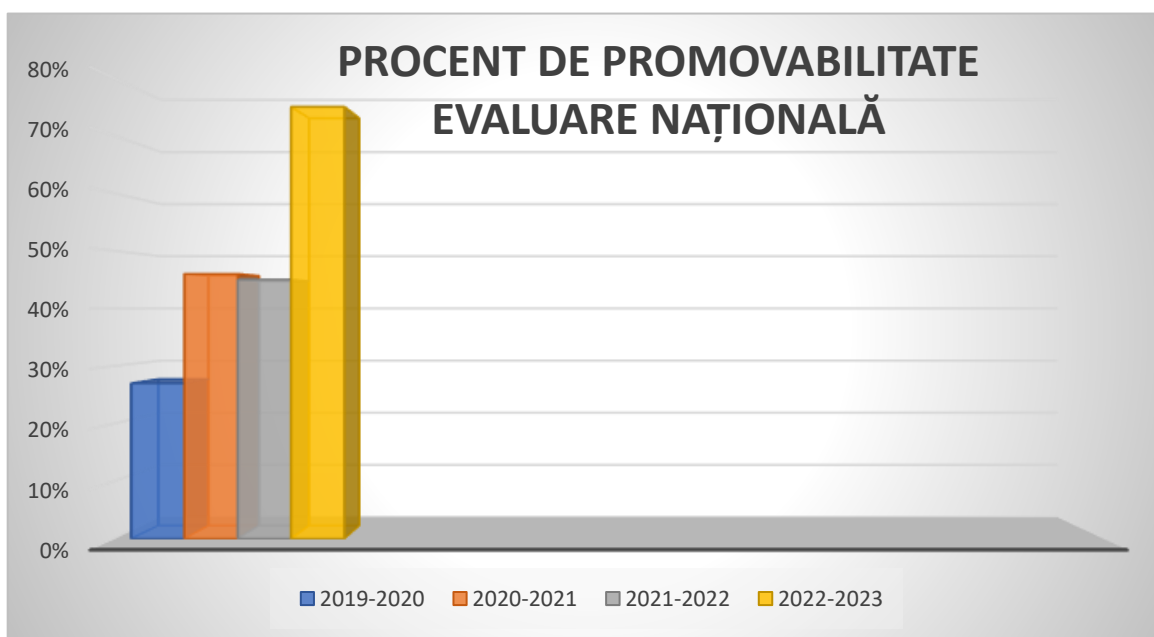
2021-2022

Nr. crt.	Disciplina	Inscrisi	Prezențați	Promovați	Medii între:						Respinși	Procent de promovabilitate
					5,00-5,99	6,00 - 6,99	7,00-7,99	8,00-8,99	9,00-9,99	10		
	TOTAL	13	11	5								45%
1	Limba și literatura română	13	11	11	5	3	2	1	0	0	0	100%
2	Matematică	13	11	5	5	0	0	0	0	0	5	45%

2022-2023

Nr. crt.	Disciplina	Inscrisi	Prezențați	Promovați	Medii între:						Respinși	Procent de promovabilitate
					5,00-5,99	6,00 - 6,99	7,00-7,99	8,00-8,99	9,00-9,99	10		
	TOTAL	12	12	9								75%
1	Limba și literatura română	12	12	11	2	3	1	3	2	0	1	91%
2	Matematică	12	12	10	3	2	1	3	1	0	2	82%

STUDIU COMPARATIV



b) BACALAUREAT
2019-2020

Situația candidaților la Examenul de Bacalaureat

Forma de invatamant	Nr. elevi inscrisi	Nr. elevi prezenti	Nr. elevi neprezentati	Nr. elevi eliminati	Numar de candidati respinsi	Din care cu medii:		Nr. elevi reusiti	Din care cu medii:				
						< 5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
Zi	94	90	4	0 (0%)	53 (59%)	41 (77%)	12 (22%)	37 (41%)	17 (46%)	9 (24%)	8 (22%)	3 (8%)	0 (0%)

2020 - 2021

Forma de invatamant	Nr elevi inscrisi	Nr. elevi prezenti	Nr. elevi neprezentati	Nr. elevi eliminati	Numar de candidati respinsi	Din care cu medii:		Nr. elevi reusiti	Din care cu medii:				
						< 5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
Zi	85	83	2	0 (0%)	39 (46%)	29 (74%)	10 (26%)	43 (52%)	22 (51%)	13 (30%)	6 (14%)	2 (4%)	0 (0%)

2021-2022

Forma de invatamant	Nr elevi inscrisi	Nr. elevi prezenti	Nr. elevi neprezentati	Nr. elevi eliminati	Numar de candidati respinsi	Din care cu medii:		Nr. elevi reusiti	Din care cu medii:				
						< 5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
Zi	82	69	13	1	33 (40%)	39 (73%)	8 (24%)	35 (42%)	17 (49%)	13 (37%)	4 (11%)	1 (2%)	0 (0%)

2022-2023

Forma de invatamant	Nr elevi inscrisi	Nr. elevi prezenti	Nr. elevi neprezentati	Nr. elevi eliminati	Numar de candidati respinsi	Din care cu medii:		Nr. elevi reusiti	Din care cu medii:				
						< 5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
Zi	69	68	1	0	40 (58%)	32 (77%)	9 (22%)	27 (40%)	17 (62%)	7 (26%)	2 (7%)	1 (3%)	0 (0%)

IV.3.2.3. SITUAȚIA ADMITERII

AN ȘCOLAR	PROFIL	SPECIALIZARE	NR. LOCURI OCUPATE (ETAPA I ȘI II)
2019-2020	UMAN		
	VOCAȚIONAL	HANDBAL/GIMNASTICĂ	28
		FOTBAL	24
2020-2021	UMAN		
	VOCAȚIONAL	HANDBAL/GIMNASTICĂ	29
		FOTBAL	30
2021-2022	UMAN		
	VOCAȚIONAL	HANDBAL/GIMNASTICĂ	25
		FOTBAL	30
2022-2023	UMAN	FILOLOGIE	23
	VOCAȚIONAL	HANDBAL	25
		FOTBAL	28

IV.3.2.4. INSERTIA ABSOLVENȚILOR

Anul școlar	Număr absolvenți a XII-a	Continuă studiile		S-au angajat	șomeri	Au plecat din țară	Nu există date
		Nivel postliceal	Universitar				
2019 / 2020	94	4	18	6	nu se cunosc date oficiale	2	
2020 / 2021	85	3	11	18		nu se cunosc date oficiale	
2021 / 2022	82	2	8	nu se cunosc date oficiale		nu se cunosc date oficiale	
2022 / 2023	69	nu se cunosc date oficiale	nu se cunosc date oficiale	nu se cunosc date oficiale	nu se cunosc date oficiale	nu se cunosc date oficiale	

Deși frecvența unor elevi este foarte slabă la anumite profile, majoritatea acestora frecventează cu regularitate cursurile. Devine, astfel, necesar, ca și în unitatea noastră școlară să existe preocupări constante pentru diminuarea acestui fenomen. Numărul absențelor este în scădere, însă, ținem permanent cont că în liceul nostru învață și se formează copii din medii sociale precare, majoritatea provin din mediu rural, fiind așadar nevoiți să facă naveta. Se poate constata o scădere a ratei absenteismului aspect ce indică o preocupare permanentă în vederea diminuării numărului de absențe și a eliminării cauzelor neîntemeiate ale acestora, un obiectiv propus și care dă semne că se poate îndeplini printr-o strategie comună. Din discuțiile purtate cu elevii în diverse contexte, rezultă lipsa de motivație personală sau de implicare, a unora dintre ei, pentru studii în general și, în consecință sau cu atât mai mult, pentru finalizarea unor studii, motivate prin lipsa de orizont în plan social (siguranța găsirii unui loc de muncă după terminarea studiilor, fie ele chiar universitare, așa cum au aflat din experiența colegilor mai mari), prioritatea pe care o stabilesc pentru alte preocupări, mediul familial (situația financiară precară a părinților). Dincolo de situațiile obiective în care elevii acumulează absențe, trebuie să recunoaștem că învățământul în general se confruntă cu lipsa pârghiilor necesare în vederea remedierii acestui fenomen nefast pe termen scurt și lung: lipsa unei legislații care să responsabilizeze părinții sau elevii în acest sens, frecventă fiind situația în care, deși părinții sunt informați în privința situației școlare a elevilor, nu iau măsuri sau nu se implică activ în remedierea lor. În bună măsură, absenteismul a devenit simptomul unui fenomen social care reflectă imaginea părinților plecați în străinătate și a elevilor care nu numai că sunt nesupravegheați sau supravegheați precar de rude, dar, în multe cazuri poartă și povara responsabilităților pe care ar fi trebuit să le aibă părinții în treburile zilnice ale gospodăriei.

Edificatoare pentru a ilustra preocupările noastre este analiza efectuată de conducerea unității școlare în ceea ce privește numărul de absențe pe clase, unde se constată o bipolarizare a repartizării lor pe anumite colective de elevi.

Mai mult decât atât, instituția noastră a accesat un proiect din cadrul Programului național pentru reducerea abandonului școlar care se adresează unităților de învățământ gimnazial de stat cu risc ridicat și mediu de abandon și părăsire timpurie a școlii.

Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS), aprobat prin H.G. nr. 1309/2021, reprezintă o intervenție sistemică, asumată de Ministerul Educației în vederea combaterii PTȘ. PNRAS este implementat în cadrul Planului Național pentru Redresare și Reziliență al României (PNRR) și beneficiază de o finanțare în valoare de 543 milioane Euro. PNRAS urmărește atingerea

următoarelor obiective generale: a) diminuarea riscului de abandon școlar în cel puțin 25% din unitățile de învățământ participante la Program în perioada 2021— 2026, cu încadrarea unității de învățământ într-o categorie de risc mai mic; 6 b) îmbunătățirea rezultatelor obținute de elevi în cadrul evaluărilor naționale și creșterea procentului de elevi care finalizează învățământul gimnazial; c) creșterea participării absolvenților învățământului gimnazial la Evaluarea Națională pentru absolvenții clasei a VIII-a și a ratei de tranziție de la învățământul secundar inferior la învățământul secundar superior.

Preocuparea noastră, în ceea ce privește frecvența elevilor este reală pentru că, în concepția noastră, în absenteismul nejustificat își au originea cele mai nefaste consecințe pentru tineretul școlar: manifestări de violență verbală și fizică, anturaje nepotrivite, consumul de alcool, tutun și substanțe interzise, rezultate negative la învățătură și disciplină și, nu în ultimă instanță, o slabă pregătire educațională și socială a viitorului adult.

V.ANALIZA SWOT

MANAGEMENT	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
1. proiectarea și planificarea științifică adaptată contextului actual al activităților; 2. calitatea funcțiilor de organizare, control, conducere operațională și de evaluare; 3. operativitatea Consiliului de Administrație și ale comisiilor existente în îndeplinirea atribuțiilor; 4. preocupări pentru buna administrare a bazei materiale existente și pentru îmbunătățirea ei; 5. relații bune și foarte bune: director – elevi, director – cadre didactice, director – părinți, director – ISJ Bacău, director – comunitate locală; 6. management școlar bazat pe colaborare, parteneriate, comunicare, lucru în echipă; 7. utilizarea rapoartelor de analiza în vederea stimulării și dezvoltării instituționale; 8. încheierea de parteneriate cu agenții economici din localitate; 9. acțiuni de popularizare a școlii prin: pliante, întâlniri cu elevii și profesorii din școlile gimnaziale; 10. gestionarea corespunzătoare a conflictelor; 11. adaptabilitatea la situații neprevăzute; 12. capacitatea de asumare a responsabilităților.	13. valorificarea insuficientă a informațiilor obținute în urma monitorizării și controlului activității didactice; 14. managementul deficitar al stresului; 15. curențe în activități ce presupun lucru în echipă; 16. insuficiența fondurilor alocate procesului didactic; 17. autonomie managerială limitată; 18. mediatizarea insuficientă a succeselor școlare obținute de elevii școlii.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- accesul la bune practici manageriale; - schimbarea legislației specifice educației; - oferta de programe pentru dezvoltarea abilităților manageriale. - aplicarea înțeleaptă a legii privind asigurarea calității în învățământul preuniversitar; - statutul legal al conducătorului în domeniul educației este favorabil exercitării funcțiilor manageriale	- reducerea alocațiilor bugetare pentru învățământ; - motivația scăzută a angajaților școlii; - lipsa de atractivitate a sistemului educațional; - asaltul informațional; - instabilitatea cadrului legislativ.
CURRICULUM	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
19. oferta educațională contribuie la	- oferta CDȘ a școlii nu satisface în totalitate nevoile

personalizarea procesului instructiv-educativ ; 20. grădinițele și școala dispun de material curricular; 21. documente de proiectare didactică sunt în concordanță cu curriculumul național și resursele disponibile; 22. utilizarea auxiliarelor curriculare moderne: ghiduri, fișe de lucru, softuri educaționale, pentru sporirea randamentului școlar; 23. program special de pregătire pentru elevii claselor a VIII-a și a XII-a	educaționale ale elevilor; - insuficienta diversitate a abilităților cadrelor didactice în raport cu nevoile beneficiarilor; - evaluarea nu este valorificată ca factor reglator în proiectarea de proces; - slaba implicare a unor elevi în propria lor dezvoltare; - pentru unele discipline de învățământ, neconcordanța dintre numărul de ore acordat prin trunchiul comun curriculum-ul respective; -gândirea critică necesară pentru a utiliza cunoștințele și competențele dobândite în situații noi este modestă.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- personalizarea CDS și transformarea acestuia în emblema școlii; - CDS permite valorificarea abilităților și intereselor individuale ; -oferta diversificată de auxiliare didactice permite o selecție riguroasă în vederea achiziționării. - programe de formare în domeniul curriculum-ului	- existența unui mediu negativ al educației informale, care promovează valori contrare celor ale școlii; - inexistența sau starea fizică precară a manualelor la unele discipline școlare; - schimbările frecvente ale planurilor cadru; - prețul crescut al auxiliarelor curriculare.
RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
-corp profesoral cu o solidă pregătire științifică și metodică; -încadrarea școlii cu cadre didactice calificate, în proporție de 100%; -delimitarea clară a responsabilităților cadrelor didactice și o bună coordonare a lor; -participarea cadrelor didactice la perfecționări prin grade didactice și cursuri de formare; -organizarea sistematică a activității de perfecționare a cadrelor didactice la nivelul cercurilor pedagogice și al comisiilor metodice; -integrarea noilor tehnologii în activitățile de formare continuă; - stabilitate și continuitate la catedra; -serviciu adecvat de orientare și consiliere pentru	24. pregătirea psihopedagogică și metodică insuficientă a cadrelor didactice debutante, mai ales, în privința adaptării curriculum-ului la specificul clasei, managementului clasei de elevi/organizației școlare; 25. preocuparea insuficientă a profesorilor “cu experiență” pentru actualizarea pregătirii psihopedagogice, managementul proiectelor, implementarea sistemului de management al calității; 26. creșterea numărului elevi cu o slabă implicare în propria lor dezvoltare; 27. slaba diseminare a activităților desfășurate la nivelul școlii; 28. Anumite carențe de comunicare între elevi-părinți, respectiv profesori-elevi;

preșcolari, elevi și părinți.	29. climat familial necorespunzător, lipsit de afecțiune sau dominat de violența verbală și/sau fizică; 30. influențele negative ale mediului extern și incapacitatea școlii de a le contracara; 31. starea materială precară a familiilor aparținătoare; 32. frecvența redusă la cursuri a unor elevi;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
33. varietatea cursurilor oferite de furnizorii de formare; 34. percepția semnificativ pozitivă a majorității cadrelor didactice cu privire la schimbările înregistrate deja în sistemul de formare continuă; 35. fișa postului și fișa de evaluare pentru cadrele didactice sunt corelate cu scopurile organizației școlare și obiectivele de dezvoltare personală ale cadrelor didactice; 36. existența fondurilor europene pentru programe de formare.	-schimbările legislative frecvente, reflectate într-un statut incert al cadrului didactic; -disponibilitatea redusă față de inovație a unor cadre didactice; -supraîncărcarea cadrelor didactice cu sarcini și activități neremunerate; -scăderea populației școlare; -creșterea numărului de elevi proveniți din familii monoparentale sau din familii emigrate în țările UE; -diminuarea fondurilor bugetare alocate pentru dezvoltarea profesională; -absența mijloacelor pentru stimularea materială a personalului.
RESURSE FINANCIARE ȘI MATERIALE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
-grădinițe reabilitate parțial cu spații confortabile; -ofertă bogată de materiale didactice pentru grădiniță; -spațiu suficient de joacă și de mișcare pentru preșcolari; -creșterea funcționalității cabinetelor și laboratoarelor; -deținerea autorizației sanitare de funcționare și autorizației SSM; -conexiune la Internet de mare viteză; - gestionarea eficientă a resurselor financiare bugetare și extrabugetare; - existența unei biblioteci și a CDI;	37. bugetul alocat per preșcolar/elev este insuficient pentru funcționarea optimă; - o parte din mijloacele didactice are uzură fizică și morală; - fondul de carte al bibliotecii nu este actualizat, în totalitate; -biblioteca nu este informatizată; -absența a unui control sistematic și a unei evidențe clare în vederea recuperării pagubelor realizate de către elevi; -scăderea fondurilor extrabugetare atrase; -număr mic de săli de clasă în raport cu necesarul de spațiu pentru activități specializate -depășirea morală și fizică a unor materiale didactice - insuficiența resurselor financiare - dotarea insuficientă a bazei sportive

- existența unui cabinet de consiliere, a sălii de gimnastică.	- mobilier vechi în unele clase - buget insuficient necesar modernizării școlii în vederea dotării cabinetelor - imposibilitatea motivării prin recompense a activității cadrelor didactice care se implică în activități extracurriculare - în prezent, elevii sportivi nu beneficiază de subvenționarea cheltuielilor de masă și cazare, fiecare elev-sportiv își suportă contravaloarea acestora aspect care duce la abandonul școlar, lipsa motivației școlare cât și a rezultatelor sportive, deoarece instituția nu beneficiază de fonduri suplimentare pentru asigurarea acestor cheltuieli.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- statutul de ordonator terțiar de credite al școlii; - evaluarea instituțională raportată la acest criteriu; - programe naționale, elaborate de MEC, privind informatizarea procesului didactic - descentralizarea finanțării și autonomia instituțională permit o gestionare mai eficientă a fondurilor.	- absența temporară a fondurilor de la bugetul de stat pentru reparații și reabilitarea clădirii școlii; - lipsa fondurilor financiare necesare lucrărilor de reabilitare termică. - creșterea costurilor la energie - insuficienta conștientizare a factorilor de decizie și a grupurilor de interese de prioritățile învățământului
DEZVOLTAREA RELAȚIILOR SISTEMICE ȘI COMUNITARE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- colaborare eficientă cu Consiliul Local și Primăria municipiului Onești; - identitatea bine definită a școlii în comunitate; - existența unui climat educațional deschis, stimulat; - cultura organizațională concurențială propice competitivității și creșterii calității educației; - colaborarea cu diverse instituții locale pentru realizarea unor activități extracurriculare; - conducerea școlii este preocupată de creșterea calității procesului didactic și a bazei material; - reconsiderarea relației școală-familie în cadrul procesului educațional.	38. valorificarea insuficientă a parteneriatelor cu alte unități de învățământ și ONG-uri; - neimplicarea Consiliului Local și a Primăriei municipiului Onești în rezolvarea problemelor ce țin de infrastructura școlară; 39. participarea părinților la lectoratele și consultațiile individuale; 40. numărul mic de specialiști în managementul de proiect, care ar aduce finanțări suplimentare din surse extrabugetare 41. la nivelul comunității problemele școlii nu sunt considerate întotdeauna prioritare, nu sunt mobilizate resursele pentru dezvoltarea instituției de învățământ și pentru crearea condițiilor de creștere a calității procesului educativ.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI

-creșterea ponderii copiilor care frecventează grădinița; -disponibilitatea comunității de a relaționa cu grădinițele și liceu; -parteneriatele școlii cu comunitatea locală; -posibilitatea antrenării elevilor și părinților în întreținerea spațiilor școlare; -disponibilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii;	-migrarea masivă a părinților în străinătate, însoțită de scăderea frecvenței școlare și de abandonul parental al copiilor rămași în țară; -tendința de automarginalizare a unor familii cu potențial economic și cultural scăzut, ceea ce reduce interesul părinților pentru implicarea în viața școlară; -nemulțumirile unor părinți față de activitatea unor cadre didactice; faptul că unitatea nu este reabilitată din punct de vedere tehnic și nu este atractivă pentru elevi și părinți, motiv pentru care se ajunge la micșorarea numărului de cereri de înscriere în unitate;
--	---

VI. MISIUNEA ȘCOLII

Misiunea Liceului cu Program Sportiv „Nadia Comăneci” este promovarea unui învățământ modern, flexibil și echilibrat, asigurarea cadrului necesar dezvoltării intelectuale, fizice și sociale a tuturor elevilor, în vederea integrării lor într-o societate aflată într-o continuă schimbare, dar și pentru dobândirea unor norme, atitudini și valori fundamentale care îi vor călăuzi în viață.

Instituția noastră promovează cultura pentru o viață sănătoasă, egalitatea șanselor, responsabilizarea părinților, a familiei pentru o educație sustenabilă și dezvoltarea interacțiunii cu comunitatea locală, asigurând sănătatea emoțională și starea de bine.

VII. VIZIUNEA ȘCOLII

„O școală pentru viitorul tău!”

Idealul educațional:

„Idealul educațional al școlii românești constă în dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, în formarea personalității autonome și în asumarea unui sistem de valori care sunt necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală, pentru dezvoltarea spiritului antreprenorial, pentru participarea cetățenească activă în societate, pentru incluziune socială și pentru angajare pe piața muncii.”, cf. Legii Învățământului Preuniversitar nr. 198 din 5 iulie 2023, art. 1 (3).

VIII. STRATEGIA PROIECTULUI

VIII.1. FORMULAREA STRATEGIEI

Obiectivele și țintele strategice urmăresc atingerea unor etape sau finalități stabilite pe direcțiile de acțiune. În alegerea acestor repere am ținut cont de diagnoza sistemului de învățământ preuniversitar din județul Bacău.

VIII.2. ȚINTE STRATEGICE /OPȚIUNILE STRATEGICE/ETAPE ȘI TERMENE DE APLICARE A STRATEGIEI/RESURSE STRATEGICE ȘI REZULTATELE AȘTEPTATE

VIII.2.1. ȚINTE STRATEGICE (LICEU)

Ț1. Realizarea unui învățământ de calitate axat pe aplicarea metodelor active și a strategiilor didactice centrate pe elev.

Ținta strategică aleasă se bazează pe buna formare a cadrelor didactice și vizează inovații didactice pentru adaptarea la nevoile de dezvoltare personală și profesională ale elevilor.

Ț2. Creșterea prestigiului și a vizibilității Liceului

Ținta vizează realizarea unei noi imagini a școlii ca centru de resurse educaționale și de servicii oferite comunității.

Ț3. Asigurarea unui management eficient bazat pe motivare, implicare, participare.

Ținta vizează realizarea unui management de calitate și eficient.

Ț4. Diminuarea absenteismului și a abandonului școlar

Ținta vizează îmbunătățirea frecvenței și scăderea abandonului școlar și remedierea situației constatate prin luarea măsurilor corespunzătoare.

Ț5. Îmbunătățirea activității sportive și obținerea de noi performanțe.

Ținta vizează obținerea de rezultate/ performanțe sportive la nivel județean, național și internațional.

Ț6. Creșterea motivației elevilor față de actul educațional, prin utilizarea strategiilor de învățare moderne, pentru creșterea ratei promovabilității elevilor la examenul de bacalaureat.

Ținta vizează rata scăzută de promovare a examenului de bacalaureat; motivație scăzută pentru învățare; insuficienta dotare a claselor cu mijloace tehnice moderne de învățare; utilizarea strategiilor didactice majoritar tradiționale, bazate pe activitatea preponderentă a profesorului.

Ț.7 Asigurarea climatului fizic și psihic prin îmbunătățirea infrastructurii și a bazei materiale cu aportul autorităților locale creând , astfel , cadrul adecvat pentru activități, la standarde normale.

Ținta vizează crearea în școală a unui climat optim de siguranță fizică și psihică, o preocupare permanentă pentru cadrele didactice și întreg personalul din instituție. Pentru realizarea acestui climat este necesar aportul substanțial al autorităților centrale și locale prin accesarea unor proiecte de reabilitare și dotare a clădirilor și spațiilor ce aparțin liceului.

ȚINTA 1 REALIZAREA UNUI ÎNVĂȚĂMÂNT DE CALITATE AXAT PE APLICAREA METODELOR ACTIVE ȘI A STRATEGIILOR DIDACTICE CENTRATE PE ELEV.			
A. Particularizarea curriculumului la cerințele învățării activ - participative			
Activități	Responsabilități	Indicatori de realizare	Instrumente de evaluare
Analiza nevoilor de educație, definirea cerințelor de învățare activ-participative. Dezvoltarea și pilotarea curriculumului conceput pe baza cerințelor învățării activ-participative centrate pe elev. Elaborarea procedurii de dezvoltare curriculară în funcție de rezultate. Descongestionarea, esențializarea și abordarea interdisciplinară și transdisciplinară a conținuturilor disciplinelor de învățământ.	Direcțiunea Profesorii CEAC Profesorii	Asistențe la ore/procese verbale. Tematica și procesele verbale ale consiliilor profesionale/ședințelor de catedră. Dezbateri.	Numărul de ore asistate. Programe de studio adaptate. Existența procedurilor specifice. Existența de CDȘ-uri.
B. Formarea cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active și centrării activității pe elev			
Activități	Responsabilități	Indicatori de realizare	Instrumente de evaluare
Stabilirea necesarului de formare a cadrelor didactice. Completarea studiilor personale, adăugarea de noi specializări. Editarea de materiale pentru dezvoltarea profesională. Participarea la cursuri și activități inițiate de Casa Corpului Didactic. Participări la simpozioane, conferințe.	Șefii de Catedre/ responsabilul comisiei de perfecționare Profesorii/ învățătorii Comisia de perfecționare	Portofoliile cadrelor didactice. Portofoliul comisiei de perfecționare metodică. Articole, publicații, participări la activități metodice, simpozioane,	Numărul de profesori participanți la cursuri de formare Numărul articolelor/publicațiilor Numărul de proiecte/parteneriate

		conferințe, etc	
C. Modernizarea spațiilor școlare și a spațiilor auxiliare			
Activități	Responsabilități	Indicatori de realizare	Instrumente de evaluare
Inventarierea mijloacelor didactice și echipamentelor existente în școală și stabilirea necesarului pentru asigurarea utilizării în procesul de învățământ de către toate cadrele didactice. Formarea cadrelor didactice pentru utilizarea mijloacelor didactice și echipamentelor adecvate situațiilor de învățare. Identificarea și valorificarea de către cadrele didactice a tuturor resurselor existente în unitate.	Anual Director Membrii comisiei de evaluare și asigurare a calității Administrator de patrimoniu Administrator financiar	Investiții, Inventare Procese-verbale Estetica spațiilor, gradul de utilizare al acestora	Numărul de investiții realizate
D. Responsabilizarea comunității în susținerea școlii			
Activități	Responsabilități	Indicatori de realizare	Instrumente de evaluare
Contactarea unor instituții/ONG-uri/organizații care pot furniza asistență de specialitate. Incheierea de parteneriate și derularea activităților de formare. Atragerea altor instituții /ONG-uri/ organizații/ firme implicate în educație. Realizarea unor proiecte comune în parteneriat cu unitatea administrativ teritorială	Permanent Director, Director adjunct Consiliul de administrație Cadre didactice	Contracte de colaborare Parteneriate Proiecte	Numărul de contracte de colaborare/parteneriate

ȚINTA 2
CREȘTEREA PRESTIGIULUI ȘI A VIZIBILITĂȚII LICEULUI

A. Optimizarea implicării partenerilor în gestionarea problemelor liceului

Activități	Responsabilități	Indicatori de realizare	Instrumente de evaluare
Informarea reprezentanților Consiliului local/ Primărie cu privire la dificultățile cu care ne confruntăm Atragerea de fonduri/ îmbunătățirea bazei materiale prin aportul partenerilor locali. Includerea instituției în programe de dezvoltare/reabilitare finanțate cu fonduri europene.	CA/CEAC constată și transmite partenerilor direct implicați în activitatea școlii problemele pe care le întâmpină școala Consiliul Local Onești, Primăria Municipiului Onești	Rapoartele CA/CEAC Procese verbale ale vizitelor externe efectuate în școală RAEI 2015 - 2019	Creșterea gradului de implicare a partenerilor locali în gestionarea problemelor școlii Îmbunătățirea bazei materiale a liceului

B. Promovarea imaginii liceului în mass-media cât și prin intermediul rețelelor de socializare (social-media)

Activități	Responsabilități	Indicatori de realizare	Instrumente de evaluare
Actualizarea permanentă a site-ului liceului cu activitățile realizate Invitarea presei, mass-mediei și a personalităților din comunitatea locală la diferite evenimente realizate în școală. Organizarea evenimentului împlinirii a 50 de ani de existență a instituției.	Membrii Comisiei pentru promovarea imaginii școlii și a ofertei educaționale updatează informațiile, imaginile și activitățile pe care școala le derulează. Conducerea școlii invită reprezentanți mass-media la activitățile derulate pe parcursul anului școlar.	Articole publicate în presa scrisă Reportaje Procese verbale Prezentări power-point Fotografii	Numărul de evenimente/ activități derulate la care au participat reprezentanți mass-media. Numărul articolelor/ reportajelor apărute în presa locală sau în mediul online.

C. Promovarea imaginii și ofertei liceului în comunitatea locală

Activități	Responsabilități	Indicatori de realizare	Instrumente de evaluare
Realizarea de materiale promoționale. Încheierea de parteneriate cu unitățile școlare gimnaziale din Onești și localitățile din vecinătate.	Echipa pentru promovarea imaginii școlii realizează materiale promoționale. Învățătorii, diriginții participă, împreună cu	Existența materia-lelor de promovare Filme de prezentare Lista proiectelor	Numărul de participări la târgurile de ofertă educațională. Numărul de programe și proiecte care

Ziua Porților deschise; Participarea la târguri de oferte educaționale locale, județene, naționale. Participarea la programe și proiecte cât mai diverse; Inițierea unor parteneriate cu reprezentanții comunității și alte școli/asociații sau cluburi sportive.	elevii, la târguri educaționale sau activități realizate de Ziua Porților deschise. Coordonatorul pentru proiecte și programe educative inițiază/încheie/ monitorizează proiectele și parteneriatele Profesorul documentarist derulează activități de implicare a partenerilor locali, în cadrul CDI.	și a parteneriatelor Graficul activităților derulate în cadrul CDI.	să cuprindă toate laturile educative; Site-ul școlii actualizat. Diversitatea materialelor de promovare existente.
--	---	--	--

ȚINTA 3
ASIGURAREA UNUI MANAGEMENT EFICIENT BAZAT PE MOTIVARE, IMPLICARE, PARTICIPARE.

A. Existența unei relații funcționale, coerente la nivelul liceului și la nivelului clasei de elevi.

Activități	Responsabilități	Indicatori de realizare	Instrumente de evaluare
Derularea unor activități didactice de calitate, în perspectiva egalizării șanselor, a realizării educației de bază pentru toți și pentru fiecare a învățării pe tot parcursul vieții. Realizarea ofertei educaționale a liceului; stabilirea curricu-lumului la decizia școlii. Întocmirea programelor pentru disciplinele CDS. Desfășurarea activităților curri-culare cu accent pe activitatea în echipe, pe flexibilitatea comportamentelor și adaptabilitate. Eficientizarea activităților ce încurajează spiritul de	Permanent Director, Membri C.E.A.C Consiliul de administrație Responsabilii de catedre, comisii metodice Profesorii/ învățătorii	Portofoliu director Portofoliu C.E.A.C Oferta educațională Proiecte/ parteneriate Dezbateri Activități inter/transdisciplinare	Numărul de proiecte/ parteneriate/ activități derulate Prezentări power-point Filmulețe de prezentare Existența CDȘ/ numărul programelor opționale Numărul activităților inter/transdisciplinare

echipă, cooperarea, înțelegerea, susținerea reciprocă, exprimarea opiniilor, negocierea; Stimularea activităților ce încurajează apartenența la grupuri multiple.			
A. Dezvoltarea un management eficient al resurselor umane.			
Activități	Responsabilități	Indicatori de realizare	Instrumente de evaluare
Dezvoltarea competențelor manageriale. Formare în managementul calității. Formarea educatorilor, educabililor pentru lucrul în echipă, pentru implicare, participare, responsabilizare. Formarea / dezvoltarea competențelor digiale.	Permanent Director, Membri C.E.A.C Consiliul de administrație Responsabilii de catedre, comisii metodice	Portofoliu director/ CEAC Participarea la cursuri de formare	Numărul de cursuri de formare parcurse
B. Dezvoltarea unui management al resurselor materiale			
Activități	Responsabilități	Indicatori de realizare	Instrumente de evaluare
Continuarea atragerii unor importante resurse financiare, materiale pentru reabilitare, modernizare, dotare. Completarea achiziționării mijloacelor moderne audio-vizuale, materialelor didactice și de informare.	Permanent Director, Membri C.E.A.C Consiliul de administrație Administrator financiar Administrator de patrimoniu	Mijloace moderne audio-vizuale, Materialelor didactice și de in-formare	Procese-verbale Inventare Existența mijloacelor modern și a materialelor didactice și de informare
C. Promovarea imaginii liceului			
Activități	Responsabilități	Indicatori de realizare	Instrumente de evaluare
Relații de colaborare cu Primăria, cu ISJ, cu alte instituții ale comunității, cu	Permanent Director, C.E.A.C Consiliul de administrație	Contracte de colaborare cu Primăria cu I.S.J,	Numărul de contractelor de colaborare și a

Consiliul Reprezentativ al Părinților și Asociația Părinților de la Liceul cu Program Sportiv Nadia Comăneci	Comisia pentru promovarea imaginii școlii Responsabilii de catedre, comisii metodice	cu alte instituții ale comunității	parteneriatelor
--	---	------------------------------------	-----------------

ȚINTA 4
DIMINUAREA ABSENTEISMULUI ȘI A ABANDONULUI ȘCOLAR

A. Îmbunătățirea frecvenței și scăderea abandonului școlar

Activități	Responsabilități	Indicatori de realizare	Instrumente de evaluare
Realizarea de programe de consiliere a părinților de tip „Școala părinților”. Elaborarea de rapoarte și măsuri de combatere a absenteismului. Implementarea Programului Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS)	Consilierul școlar întocmește un grafic și o tematică a ședințelor cu părinții. Diriginții elaborează măsuri individualizate pentru combaterea absenteismului și a abandonului. Intocmirea unui registru unic pentru ședințele/întâlnirile/lectorațele cu părinții.	Scăderea numărului de absențe de la o lună la alta. Scăderea abandonului școlar. Îmbunătățirea situației la învățătură.	Diminuarea cu 20% a numărului de absențe. Diminuarea cu 50% a numărului de elevi care abandonează studiile. Creșterea cu 50% a numărului părinților care se implică activ în activitățile de consiliere derulate.

B. Remedierea situației constatate prin luarea măsurilor corespunzătoare

Activități	Responsabilități	Indicatori de realizare	Instrumente de evaluare
Participarea directă a părinților în programele, manifestările culturale, artistice și sportive derulate la nivelul școlii; Responsabilizarea comitetelor de părinți pe clasă și școală; Participarea părinților la lectorate, sesiuni de formare pentru optimizarea relației părinte- elev- cadru didactic.	Consilierul educativ întocmește un grafic al activităților derulate pe parcursul anului școlar. Diriginții informează părinții cu privire la activitățile care se desfășoară în școală. Directorii, împreună cu consilierul educativ, întocmesc graficul și tematica lectoratelor cu părinții.	Procese verbale ale întâlnirilor Grafice/tematica dezbătută Chestionare	50% din numărul total de părinți participă la ședințele cu părinții; Reducerea absenteismului cu 20%; Îmbunătățirea rezultatelor elevilor la învățătură.

Elaborarea fișelor psihopedagogice. Existența unor fișe de urmărire a frecvenței și a parcursului școlar	Învățătorii/ diriginții Comisia pentru monitorizarea frecvenței școlare.	Fișe psihopedagogice Fișe de urmărire a frecvenței	Scăderea cu 10% a absențelor nemotivate. Scăderea cu 20% a actelor de indisciplină.
Program de pregătire suplimentară a elevilor. Cuprinderea copiilor a căror familii au probleme sociale în programul de consiliere.	Profesorii/ învățătorii Consilierul școlar	Materiale didactice Fișe de prezență	Scăderea cu 20 % a numărului corigenților creșterea cu 50% a numărului de elevi care sunt consiliați

ȚINTA 5
ÎMBUNĂTĂȚIREA ACTIVITĂȚII SPORTIVE ȘI OBTINEREA DE NOI PERFORMANȚE.

**A. Îmbunătățirea procesului de selecție din cadrul celor 3 secții:
Gimnastică/Handbal/Fotbal**

Activități	Responsabilități	Indicatori de realizare	Instrumente de evaluare
- Realizarea unor etape de preselecție în instituțiile de învățământ din mediul rural și urban, în rândul copiilor cu vârsta de: 4 ani pentru gimnastică; 7-10 ani pentru handbal și fotbal. în scopul identificării potențialilor elevi cu aptitudini sportive.	Permanent Director, Profesorii antrenori de la cele 3 specializări: gimnastică/handbal/fotbal .	- Întocmirea unor acorduri scrise între părinte/tutore legal și director/profesor antrenor.	- Teste psihomotrice. - Existența mijloacelor moderne și a materialelor didactice și de informare. - cupe, competiții, concursuri.

- Monitorizarea efectivă a elevilor din alte unități școlare care obțin rezultate sportive deosebite la concursurile școlare/olimpiada națională a sportului școlar și orientarea lor spre profilul sportiv din cadrul liceului.	Permanent Director adjunct Profesorii antrenori de la cele 3 specializări: gimnastică/handbal/fotbal .	- se întocmește un registru de evidență a elevilor, individual pentru fiecare disciplină sportivă.	- fișe de evaluare/diplome
--	--	--	----------------------------

B. Stimularea/motivarea elevilor sportivi pentru obținerea de rezultate / performanțe sportive.

Activități	Responsabilități	Indicatori de realizare	Instrumente de evaluare
- Acordarea de facilități/subvenții pentru cazarea și masa elevilor, prin atragerea de fonduri /sponsorizări/parteneri locali/județeni. - Recompense financiare/burse, elevilor cu rezultate deosebite în activitatea sportivă. - Evidențierea elevilor sportivi cu rezultate deosebite în publicații, articole, presa locală, județeană și națională cât și în cadrul ședințelor cu părinții.	Permanent Director adjunct Profesorii antrenori de la cele 3 specializări: gimnastică/handbal/fotbal Consiliul de administrație Administrator financiar Mass-media	Contracte de sponsorizare colaborare parteneriate.	Reducerea abandonului în rândul elevilor sportivi. Articole din mass-media locală/județeană/națională.

C. Îmbunătățirea calității procesului de instruire practică sportivă/antrenamentului sportiv

Activități	Responsabilități	Indicatori de realizare	Instrumente de evaluare
------------	------------------	-------------------------	-------------------------

- participarea la cursurile de perfecționare pentru profesorii antrenori, organizate de federațiile de profil -modernizarea bazei sportive și alocarea unor fonduri suplimentare pentru resursele materiale necesare lecțiilor de pregătire sportivă practică/antrenament sportiv - realizarea de parteneriate/protocoale de colaborare; schimburi de experiență cu asociații/cluburi sportive din țară și străinătate	Permanent Director adjunct Profesorii antrenori de la cele 3 specializări: gimnastică/handbal/fotbal Consiliul de administrație Administrator financiar	Actualizarea metodelor de antrenament Lucrări de investiții	Creșterea atractivității prin folosirea de metode noi de antrenament Reducerea cu 20% a absenteismului în rândul elevilor sportivi Numărul de investiții realizate
	Permanent Director /director adjunct Profesorii antrenori Consilierul Școlar	Contracte de colaborare cu Primăria; I.S.J. Bacău; alte instituții publice sau private.	

ȚINTA 6

CREȘTEREA MOTIVAȚIEI ELEVILOR FAȚĂ DE ACTUL EDUCAȚIONAL, PRIN UTILIZAREA STRATEGIILOR DE ÎNVĂȚARE MODERNE, PENTRU CREȘTEREA RATEI PROMOVABILITĂȚII ELEVILOR LA EXAMENUL DE BACALAUREAT.

RESURSELE STRATEGICE:

1. RESURSELE UMANE ȘI MATERIALE:

- Director, director adjunct, cadre didactice/didactic auxiliar, părinți, autorități locale sau naționale, factori de decizie din diferite instituții sau firme/societăți.

2. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE:

- Materiale didactice specifice disciplinelor de studiu, ghiduri de bună practică, broșuri, cărți, echipamente IT, birotică și consumabile, echipamente video și audio.

3. RESURSE INFORMAȚIONALE:

- Legislația specifică, site Ministerul Educației, site ARACIP, site I.S.J BACĂU, documentația necesară, legislația actualizată.

4. RESURSE DE EXPERIENȚĂ ȘI EXPERTIZĂ:

- Echipa managerială, C.A. liceu, contabilitate.

OPTIUNILE STRATEGICE:

- Îmbunătățirea strategiilor didactice prin utilizarea dotărilor achiziționate prin proiecte;
- Îmbunătățirea constantă a serviciilor educaționale oferite de liceu, prin dotarea claselor de nivel liceal cu mijloace audio-video necesare pentru dezvoltarea unor mijloace noi de învățare precum aplicații multimedia și forme de instruire moderne, pentru realizarea de abordări curriculare;
- Activități remediale diferențiate, desfășurate în contexte formale și non-formale, pe parcursul întregului proiect ROSE;
- Implicarea activă a elevilor în activități extracurriculare;
- Îmbunătățirea climatului școlar și crearea unui mediu de învățare ce oferă sprijin;
- Consiliere și programe remediale, abordări de învățare personalizate, o mai bună orientare școlară și profesională;
- Creșterea motivației pentru studiu și îmbunătățirea frecvenței la cursuri;

REZULTATELE AȘTEPTATE

- Ameliorarea rezultatelor școlare și a problemelor de comportament;
- Dezvoltare personală - Șanse sporite de promovare a examenului de bacalaureat;
- Rată crescută a examenului de bacalaureat;
- Creșterea prestigiului școlii în comunitate – dezvoltare instituțională;
- Îmbunătățirea frecvenței elevilor cu 50% și diminuarea numărului de elevi cu rezultate slabe la învățătură cu 10%, față de situația actuală.

ȚINTA 7

ASIGURAREA CLIMATULUI FIZIC ȘI PSIHIC PRIN ÎMBUNĂTĂȚIREA INFRASTRUCTURII ȘI A BAZEI MATERIALE CU APORTUL AUTORITĂȚILOR LOCALE CREÂND , ASTFEL , CADRUL ADECVAT PENTRU ACTIVITĂȚI, LA STANDARDE NORMALE.

RESURSELE STRATEGICE:

5. RESURSELE UMANE ȘI MATERIALE:

- Director, director adjunct, cadre didactice/didactic auxiliar, părinți, autorități locale sau naționale, factori de decizie din diferite instituții sau firme/societăți.

6. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE:

- Materiale didactice specifice disciplinelor de studiu, ghiduri de bună practică, broșuri, cărți, echipamente IT, birotică și consumabile, echipamente video și audio.

7. RESURSE INFORMAȚIONALE:

- Legislația specifică, site Ministerul Educației, site ARACIP, site I.S.J BACĂU, documentația necesară, legislația actualizată.

8. RESURSE DE EXPERIENȚĂ ȘI EXPERTIZĂ:

- Echipa managerială, C.A. liceu, compartimentul investiții al ordonatorului de credite, echipe acreditate în efectuarea studiilor de fezabilitate, firme specializate și autorizate.

9. RESURSE DE TIMP:

- alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor și parteneriatelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile, a infrastructurii și asigurării climatului de siguranță.

10. RESURSE DE AUTIRITATE ȘI DECIZIE

- M.E., Consiliul local Onești, Primăria Municipiului Onești.

OPTIUNILE STRATEGICE:

- Identificarea nevoilor de dotare a spațiilor școlare cu mobilier modern și mijloace de învățământ care să asigure o calitate sporită actului instruirii și educării elevilor școlii noastre;
- Stimularea participării cadrelor didactice la inițierea și susținerea pe termen lung a unor parteneriate viabile și eficiente cu autorități și instituții locale care să sporească climatul de siguranță al copiilor;
- Responsabilizarea și implicarea consiliului reprezentativ al părinților, care să vină cu inițiative valoroase pentru dezvoltarea infrastructurii și să asigure un lobby eficient pentru școala noastră pe lângă autoritățile locale, județene, și diverse firme care pot deveni sponsori importanți;
- Asigurarea unui climat corespunzător și sigur în școală pentru elevi;

REZULTATELE AȘTEPTATE

- Să valorifice în cadrul activităților școlare cât mai eficient în folosul elevilor, a noilor achiziții materiale;
- Să manifeste preocupare permanentă pentru îmbunătățirea bazei materiale și logistice a școlii noastre, pentru creșterea gradului de siguranță fizică și psihică a elevilor;
- Să sporească gradul de satisfacție al elevilor prin conceperea și proiectarea

unor activități extracurriculare cât mai atractive, care să contribuie la formarea unor atitudini moral-civice superioare;

- Interes crescut din partea cadrelor didactice în folosirea bazei materiale disponibile a școlii;
- Să crească gradul de satisfacție al elevilor și părinților față de condițiile de învățare și care să aibă efect creșterea numărului de elevi;
- Creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților față de ambientul școlii și de condițiile de siguranță din școală măsurat prin creșterea numărului de copii.

Ca o consecință a restructurărilor organizatorice, unitatea noastră, începând cu anul școlar 2012-2013, are ca structuri două grădinițe cu program prelungit: Grădinița cu Program Prolungit Nr .12 și Grădinița cu Program Prolungit Nr .14, în care copiii desfășoară activități specifice vârstei, servesc masa și se bucură de servicii educaționale eficiente. Personalul de îngrijire manifestă interes pentru menținerea curățeniei în unitate, a căldurii în toate încăperile, supraveghează cu atenție copiii în timpul tuturor activităților, jocurilor, plimbărilor.

Clădirile sunt racordate la curent electric, canalizare, rețea de gaz, sunt prevăzute cu centrale termice proprii. În vara anului 2018, Grădinița cu Program Prolungit Nr. 12 a beneficiat de lucrări de reparații și modernizare ce au constat în înlocuirea acoperișului, termoizolație exterioară a clădirii, înlocuirea ferestrelor și a ușilor.

Grădinița cu Program Prolungit Nr. 14 a fost reabilitată începând cu anul 2021, dar din cauza unor neînțelegeri contractuale între Primăria municipiului Onești și executant lucrările sunt sistate. În acest caz grupele Grădiniței cu Program Prolungit Nr. 14 au fost relocate în aceeași clădire unde își desfășoară programul și preșcolarii de la Grădinița cu Program Prolungit Nr. 14.

Grădinița cu Program Prolungit Nr. 14 este situată pe strada Muncii nr. 14, iar Grădinița cu Program Prolungit Nr. 12 este situată pe strada Perchiului nr. 8, ambele în municipiul Onești. Cele două unități se remarcă prin calitatea activităților desfășurate cu copiii și prin personalizarea acțiunilor desfășurate. În centrul atenției tuturor se află copilul și nevoile lui.

VIII.2.2.ȚINTE STRATEGICE (GRĂDINIȚĂ).

Ț1. Dezvoltarea profesională a personalului pentru a oferi alternative în educația și intervenția timpurie având în vedere reforma educației timpurii. Având în vedere reforma educației timpurii, se impune o perfecționare a personalului unității în domeniul educației la vârste precoci și dotarea

corespunzătoare a sălilor de joacă cu mobilier, jucării și jocuri specifice vârstei de 3-6 ani. De asemenea, întocmirea planificărilor instructiv-educative se va face ținând seama de particularitățile de vârstă ale acestor copii.

Ț2. Dezvoltarea managementului grupei prin implementarea unor strategii educaționale astfel încât activitatea sa fie centrată pe copil.

Pentru că nu există doi copii la fel, se impune individualizarea instruirii și implicit diversificarea strategiilor de predare-învățare. Se impune astfel autoperfecționarea și perfecționarea prin cursuri în domeniul strategiilor de cooperare și educație de tip incluziv a cadrelor didactice și procurarea, confectionarea de materiale didactice specifice.

Ț3. Dezvoltarea curriculumului la decizia grădiniței

Este necesară abordarea curriculumului la decizia școlii și a activităților extracurriculare ținând cont de înclinațiile copiilor și de preferințele părinților. Vom introduce noi activități opționale cu caracter atractiv și vom asigura baza logistică pentru aceste activități, prin realizarea parteneriatelor.

Ț4. Dezvoltarea unui parteneriat eficient cu părinții și instituțiile comunitare

Părinții se lovesc de multe ori de adevărate probleme în relațiile cu copiii lor, la care nu găsesc răspunsuri și rezolvări și de multe ori apelează la educatoare pentru găsirea unor soluții. Încheierea de parteneriate cu diverse instituții comunitare este benefică pentru copii atât pe plan afectiv cât și cultural.

VIII.2.3. ETAPELE DE REALIZARE A PLANULUI DE DEZVOLTARE

Țintele strategice vor fi realizate pe parcursul unui ciclu de patru ani.

Anul 2024: planul de implementare va asigura demararea activităților propuse pentru atingerea Țintelor strategice ;

Anul 2025: planul de implementare va dezvolta activitățile pentru atingerea Țintelor strategice;

Anii 2026, 2027: planul de implementare va asigura consolidarea rezultatelor bune obținute în primii doi ani;

VIII.2.4. PLANURILE OPERAȚIONALE

Fiecare Țintă strategică este operaționalizată prin stabilirea obiectivelor prioritare, resurselor, responsabilităților, termenelor și a indicatorilor de performanță (portofoliu director).

INDICATORI DE REALIZARE:

- **CURRICULUM:**

- Creșterea satisfacției elevilor și părinților față de activitatea cadrelor didactice și a directorului
- Diferențierea curriculară, în vederea trecerii de la “școala pentru toți” la “școala pentru fiecare”.
- Valorificarea potențialului de învățare al fiecărei generații de elevi la un nivel cât mai ridicat:
- Diminuarea ratei abandonului școlar;
- Creșterea procentului de promovabilitate la examenele naționale;
- Rezultate școlare bune și foarte bune;
- Oferta de activități extracurriculare asigură posibilitatea fiecărui preșcolar/elev să desfășoare cel puțin un tip de activitate în afara programului școlar.

- **RESURSE UMANE:**

- Peste 95% din cadrele didactice aplică metode interactive și utilizează noile tehnologii în procesul de predare-învățare-evaluare.
- 95% din cadrele didactice participă la stagii de formare, acumulând cel puțin 90 de credite profesionale transferabile.

- **RESURSE MATERIALE:**

- Modernizarea și asigurarea funcționalității spațiilor școlare;
- Dotarea grădiniței cu auxiliare didactice, conform normativelor în vigoare;
- Îmbogățirea anuală a patrimoniului școlii cu materiale curriculare pentru toate disciplinele școlare;
- Reducerea cu cel puțin 25% a pagubelor materiale produse de elevi în școală.

- Asigurarea finanțării pentru cheltuielile de întreținere curentă și de conservare a patrimoniului.
- Includerea clădirii liceului, a grădinițelor într-un proces de proiectare, modernizare și reabilitare tehnică.

- **RELAȚII COMUNITARE:**

- Creșterea cu 50% a numărului de acorduri de parteneriat încheiate cu unități școlare și grădinițe;
- Creșterea cu 50% a convențiilor de parteneriat cu ONG-uri locale, pentru derularea de proiecte educaționale;
- Creșterea cu 50% a acordurilor de parteneriat cu asociații/cluburi sportive locale, județene, naționale.

VIII.2.5. MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Această componentă a planului de dezvoltare asigură legătura cu planul managerial anual, care este instrumentul de bază pentru monitorizarea PDI și identifică responsabilii pentru monitorizarea implementării activităților/sarcinilor stipulate de PDI, pentru evaluarea progresului și raportarea rezultatelor către conducerea școlii, și, de asemenea, periodicitatea colectării informațiilor legate de monitorizare și depunerea rapoartelor.

Pentru asigurarea calității derulării PDI, se va implementa manualul calității, se vor elabora și aplica proceduri de monitorizare și evaluare a calității procesului educațional, proceduri de colectare regulată a feed-back-ului din partea elevilor și a părinților, procedura de evaluare periodică a calității corpului profesoral și se va asigura funcționarea optimă a Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității.

Monitorizarea implementării PDI se va face pe baza procedurilor interne care determină condițiile de monitorizare, evaluare și raportare. Informațiile vor fi procesate de directorul școlii și analizate de C.A.

Raportul cu privire la progresul înregistrat și sugestiile referitoare la îmbunătățirile necesare emise de C.A, vor fi prezentate anual Consiliului profesoral și Consiliului Reprezentativ al Părinților. Monitorizarea și evaluarea v-a fi și sursa principală de informare pentru procesul de actualizare/revizuire a acestui PDI.

Întocmit,

Comisia de elaborare/revizuire P.D.I.

Ganea Emil – director

Bucur Cătălin - director adjunct

Botezatu Maria - coordonator CEAC

Calapod Andreea -coordonator proiecte și programe

Analizat în ședința C.P. din

Aprobat în ședința C.A. din